**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зюзинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Начальником Управления образования
Администрации муниципального
образования «Муниципальный округ
Шарканский район Удмуртской
республики»
Туровым В.А. 18.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Зюзинская СОШ»
О.Ю.Семенова
Приказ № 53/3-од от 14.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зюзинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зюзинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Зюзинская СОШ»)
Руководитель	Семенова Ольга Юрьевна
Адрес организации	427083, Удмуртская Республика, Шарканский район, с.Зюзино, ул. Мира, д.30.
Телефон, факс	(834136) 3-43-10
Адрес электронной почты	zuzmira301@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Шарканского района Удмуртской Республики»
Дата создания	5 апреля 1999 (выписка из ЕГРЮЛ)
Лицензия	От 03.08.2016 года № Л035-01265-18/00255727
Свидетельство государственной аккредитации	От 28.10.2016 года № А007-01265-18/01135374 срок действия: бессрочный

МБОУ «Зюзинская СОШ» (далее – Школа) расположена в 30 км. от районного центра – с.Шаркан, в 60 км. от ближайшего города Воткинска и в 120 км. от столицы Удмуртской Республики г.Ижевска. Школу посещают дети из 7 населенных пунктов: с. Зюзино, д.Ягвайдур, д.Сильшур, д.Байкей, д.Кельдыш, д.Дырдашур, д.Бородули. Школа расположена в центре села Зюзино. Семьи обучающихся проживают в частных домах. 50 % семей проживают в с. Зюзино, 50% – в близлежащих деревнях. Организован подвоз в школу на школьном автобусе УАЗ128801, регистрационный номер В389МТ.

Вывод : школа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования
- ✓ Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

✓ дополнительные общеразвивающие программы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации
Методический совет	Методический совет школы: -разрабатывает общее направление методической работы; -устанавливает интегрированные связи учебных программ и планов; -осуществляет контроль над качественным выполнением учебных планов и программ; аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Совет родителей	-обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся; -обеспечение единства педагогических требований и

	требований семьи к обучающимся;
	-оказание помощи классным руководителям и учителям в воспитании и обучении обучающихся; -оказание помощи в организации и проведении общешкольных и классных учебно-воспитательных мероприятий
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- ✓ учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного циклов;
- ✓ объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет:

координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в

определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Вывод:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Антитеррористические меры

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости в образовательных учреждениях особо актуальна и остаётся приоритетной как в государственной, так и в региональной политике в сфере образования.

Антитеррористическая защищённость образовательных учреждений приобретает особую значимость, поскольку от этого зависят жизни детей. Активно велась работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость МБОУ «Зюзинская СОШ»:

- ✓ укрепление материальной базы;
- ✓ стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала образовательного учреждения к проблеме терроризма;
- ✓ формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс образовательного учреждения вводилось комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Комплекс организационно-профилактических мероприятий включалось:

1. инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней по противодействию террористическим проявлениям;
2. инвентаризацию основных и запасных входов-выходов;
3. проведение осмотров территории и помещений;
4. организацию контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения;
5. организацию пропускного режима;
6. организацию уборки территории и помещений образовательного учреждения;
7. информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности;
8. проверку работоспособности телефонной связи дежурной службы образовательного учреждения с дежурной частью УВД;
9. плановые проверки работоспособности технических средств защиты (электронных замков, домофонов и т.д.);
10. проведение тренировок по антитеррористической деятельности

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

МБОУ «Зюзинская СОШ» дошкольная группа располагается в с.Зюзино Шарканского района ул.Советская , д.16 А

Здание детского сада построено в 1991 году по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповая комната, спальня. Группа расположена на первом этаже и имеет отдельный вход. Спортивный и музыкальный зал совмещенный. Методический кабинет расположен на первом этаже.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Федерации», федеральным государственным образовательным дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 11 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Режим образовательной деятельности ДО

Возраст, подгруппы	Продолжительность занятий в день в минутах	Максимальное количество занятий в неделю
Младшая (подгруппа) разновозрастная с 1,5 до 3 лет	10	10
Старшая (подгруппа) Разновозрастная с 3 до 7 лет	25-30	15

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	1	9%	7	64%	3	27%	11	73%
Качество освоения образовательных областей	1	9%	6	55%	4	36%	11	64%

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения внимания, работоспособности, темпа деятельности и самоконтроля.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	2	67%	1	33%	0	0%	3	100%
Качество освоения образовательных областей	2	67%	1	33%	0	0%	3	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольной группы строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 08.11.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить экскурсии, совместно с родителями. Предложения родителей будут

рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Полная	7	64%	
Неполная	4	36%	
Из них: малообеспеченные	9	82%	
многодетные	6	55%	
Оформлено опекунов	-	-	
Семья СОП	1	9%	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Один ребенок	0	0%	
Два ребенка	2	18%	
Три ребенка и более	9	82%	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С воспитанниками проводили мероприятия, направленные на единение интересов, деятельность:

- «На зарядку в детский сад привели семьи отряд»
- «Читаем сказки всей семьей»;
- Составление рассказов на тему: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- создание мультфильма по теме «Как хорошо быть вместе»

Дополнительное образование в ДОУ не ведется.

Выводы: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. При поступлении в школу большинство выпускников показали высокие результаты тестирования. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники дошкольной группы участвовали в районных мероприятиях: литературная викторина «Путешествие по сказкам» (участие); «Головные уборы народов проживающих на территории Удмуртии», участница этого конкурса приняла участие в съемке детской телепередачи на удмуртском языке «Шудон корка»; педагог совместно с детьми создали мультфильм «Кыз котырын шутэтскон» и приняли участие в конкурсе мультфильмов «Как хорошо быть вместе».

V. Оценка кадрового обеспечения

ОУ укомплектован педагогами на 100 процентов. Согласно штатному расписанию всего работают 10 человек.

Из них: Педагогического персонала: 2 чел.

Учебно-вспомогательный: 1чел.

Обслуживающего персонала: 7 чел.

Педагогический процесс в ОУ обеспечивают специалисты:

· 1 музыкальный руководитель;

- 1 воспитатель.

Из них имеют категории:

- высшая квалификационная категория - 0

- первая квалификационная категория – 2.

Музыкальный руководитель (внутренний совместитель) в группе детского сада работает на 0,25 ст., что снижает уровень подготовки проводимых мероприятий.

100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации: 1 воспитатель.

Вывод: рекомендовать педагогическому коллективу, пройти курсы повышения квалификации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Выводы: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. А вот оборудования не достаточно.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 1;

– музыкальный зал и физкультурный совмещенный - 1;

– прачечная – 1;

- этнографическая комната.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФОП ДО. Для создания уюта и комфорта в группе создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры, имеется музыкальный центр, и DVD. Оборудование доступно для организации работы с детьми, но уже устаревшее, не имеет USB порта и выхода в интернет, что не совсем удобно при ведении ОД. Оформлен уголок природы с комнатными растениями, согласно возрасту детей, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. В экспериментальном уголке дети экспериментируют и наблюдают. Предметно - пространственная организация группы обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- уголок дорожной безопасности;

- уголок природы;

- центр патриотического развития.

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповом помещении ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт дошкольной группы и участка.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду создаются материально – технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповой комнаты, наличие дидактического материала и игрушек постоянно требуют обновления. По новым требованиям ФГОС ДО требуется в группу компьютер и интерактивная доска для работы с детьми.

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	11
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	11
1.4	количество/удельный вес детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах	Человек (процент)	11(100%)
1.4.1	8 - 12 часового пребывания		11(100%)
1.4.2	12 - 14 часового пребывания		0(0%)
1.4.3	круглосуточного пребывания		0(0%)
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0(0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0(0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0(0%)

1.5.3	По присмотру и уходу		0(0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	2
1.7.1	высшим образованием педагогической направленности (профили)		
1.7.3	средним профессиональным образованием		
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
1.8	количество/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	2(100%)
1.8.1	Высшая		
1.8.2	Первая		
1.9	количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	2(100%)
1.9.1	До 5 лет		
1.9.2	Свыше 30 лет		
1.10	количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	0/(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	человек процент %	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов от общей численности таких работников	человек процент %	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	человек/чел	2/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4,1
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала		Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зюзинская средняя общеобразовательная школа» за 2023/24 учебный год

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Зюзинская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО,

утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1)

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Зюзинская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Зюзинская СОШ» осуществляется через:

- ✓ организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- ✓ организацию деятельности групп продленного дня;
- ✓ Программы «Разговоры о важном»
- ✓ Программ «Россия – мои горизонты».

МБОУ «Зюзинская СОШ» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Зюзинская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Изменения порядка зачисления ребенка в школу по сравнению с 2023 годом не существенные. В перечень льготников, которым теперь положено внеочередное право на зачисление в 1 класс, включили детей, чей отец погиб на СВО или позднее из-за полученных ранений, травм и заболеваний:

- ✓ военнослужащих;
- ✓ добровольцев;
- ✓ сотрудников Росгвардии.

Педагогические работники МБОУ «Зюзинская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Зюзинская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Зюзинская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся. По школьному Положению «Об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе» классными руководителями доведено обучающимся и их

родителей (законных представителей) об условиях использования мобильной связи и иных электронных устройств в общеобразовательных организациях.

Вывод: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель		Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

МБОУ «Зюзинская СОШ» начинает образовательную деятельность дошкольного образования, продолжительность учебного года:

- ✓ со 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г. 36 недель;
для школьников :
календарный 2024 год состоит :
- ✓ II полугодие 2023-2024 гг. с 10.01.2024 г. по 29.05.2024 г. 18 недель.
- ✓ I полугодие 2024-2025 гг. со 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г. 16 недель;

Летний оздоровительный период 2025 года: с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. 13 недель.

Начало учебного года – со 2 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 -е классы – 34 недели, 9, 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Домашние задания

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Углубленное обучение предметов

В 10- 11 классах обучение ведется по универсальному учебному плану, где не менее двух

предметов изучаются углубленно: в нашей школе – это математика и русский язык:

Предметы на углубленном уровне	Количество часов	Количество обучающихся	
		10 класс	11 класс
Математика	6	0	4
Русский язык	6	0	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ЗПР – 2 (1 ученик учится во 2 классе, 1 ученик в 4 классе)
Во 2 классе обучалось 6 ученика, один из которых с ЗПР. В 4 классе обучалось всего 3 ученика, один из которых с ЗПР. Для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель – дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжалась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Так же 100 % учителей и 73 % обучающихся включены в Сферум. В настоящее время идет его активное использование в работе. Многие учителя с детьми работают в Сириус.

МБОУ «Зюзинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. В МБОУ «Зюзинская СОШ» по состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Зюзинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 97% (РЭШ, УЧИ.РУ);
- педагогических работников – 100 %;
- также СФЕРУМ – 95 % детей, 100 % учителей, 80% родителей.

Выводы: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

**Итоги успеваемости за 2023 – 2024 учебный год
МБОУ « Зюзинская СОШ»**

**Результаты освоения учащимися программы начального
общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во отл/ударников	Кол-во неуспев.	Качество %	Успеваем. %
2	7	4	1	57%	86%
3	5	3	0	60%	100%
4	3	1	0	33%	100%
Итого	15	8	1	50%	93%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне , один обучается на «5» . Успешность повысилась на 1%.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего
образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во отл/ударников	Кол-во неуспев.	Качество %	Успеваем. %
5	2	1	0	50%	100%
6	3	2	0	67%	100%
7	8	2	0	25%	100%
8	8	2	0	25%	100%
9	10	2	0	20%	100%
Итого	31	9	0	29%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость » за 2022 год и за

2023 год, то можно отметить повышение. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 %. Успешность за 2024 повысилась на 5%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во отл/ударников	Кол-во неуспев.	Качество %	Успеваем.%
10	-	-	-	-	-
11	4	3	0	75%	100%
Итого	4	3	0	75%	100%

Вывод: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году –25%, в 2023 году-80%, в 2024 году - 80%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса в 2024 году сдавали 2 обязательных предмета и по выбору: биология, химия, литература, обществознание, история, математика (профильная).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	4

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёт» за итоговое собеседование. Итоговое собеседование было проведено в

МБОУ «Зюзинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике за этот год снизилась на 20 %, по русскому языку идет снижение на 20 %. По математике и русскому языку была пересдача в резервные сроки, два ученика не справились по математике и русскому языку. Качество по русскому языку понизилось на 11% , по математике повысилось на 3,4%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	43,0	3,0	100	57,0	4,0
2022/2023	83	16,6	3,0	100	33,3	3
2023/2024	80	20	3,0	78	22	3.0

Все выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по географии, биологии, родному (удмуртскому) языку. 1 ученик не сдал информатику. В 2024 году сдавали по следующим предметам по выбору: биология, география, информатика, родной (удмуртский) язык. Из года в год самыми выбираемыми предметами являются информатика, география. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний по географии.

Результаты ОГЭ по выбору предметов в 9 классе

Предмет	Кол-во обуч-ся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	5	40	3,5	80
География	9	55,5	4	100
Родной (удмуртский) язык	2	100	4	100
Биология	2	50	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Из десяти девятиклассников Школы восемь успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Два ученика не сдали математику, русский язык. Из них один не сдал и информатику, и были оставлены на повторное обучение. Аттестат с отличием никто не получил.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Ко л- во	%	Ко л- во	%	К ол- - во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	7	100	6	100	10	80
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	57	1	16,6	2	20
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	6	100	10	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2022-2023 году был один выпускник 11 класса. В 2023-2024 учебном году было 4 выпускника. Ниже представлен средний балл ЕГЭ за последние годы:

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за последние годы

Учебный год	Математика	Русский язык
2022-2023	46,0(профильная)	79
2023-2024	74 (профильная) 18 (базовая)	52

По математике средний тестовый балл повысился на 1 балл, по русскому языку на 16 баллов. Из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, историю, биологию. В 2023 году ученик выбрал физику и получил 43 балла, по информатике и ИКТ получил 54 балла. В 2024 году по литературе получила 47 баллов, по химии 49 баллов, по обществознанию 52 балла, по биологии 41 балл и один не прошёл порог, по истории 51 баллов. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний средний по всем предметам, кроме математики.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по предметам по выбору, кроме информатики. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, один не прошёл порог по биологии.
2. По ГИА-9 средний балл по математике 3, по русскому языку – 3, по обязательным предметам составляет 3. По предметам по выбору: по географии, биологии и родному (удмуртскому) языку – 4, по информатике – 3,5,
3. Нет выпускников, получивших аттестат с отличием.

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за прошлый год по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе. В 6-8 классах имеет место понижения результатов по некоторым предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок.

Выводы:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное умение выразить, формулировать свои мысли

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали ниже.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие не все обучающихся с 4 по 10 класс по разным предметам.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

1. Количественные данные.

Общее количество обучающихся в ОО 42, из них:

Обучающихся 4-х классов - 4
 Обучающихся 5-х классов – 2
 Обучающихся 6-х классов - 1
 Обучающихся 7-х классов – 3
 Обучающихся 8-х классов - 8
 Обучающихся 9-х классов -9
 Обучающихся 10-х классов –2
 Обучающихся 11-х классов –0

2. Принимали участие в школьном этапе:

№	Предмет	Количество участников								Всего участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Всего победителей и призеров
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
1	МХК	0	2	0	0	0	7	0	-	9	0	0	0
2	География	0	1	1	3	3	2	1	-	11	2	1	3
3	Биология	0	1	0	2	6	0	1	-	10	0	0	0
4	Обществознание	0	0	1	3	8	6	2	-	20	4	2	6
5	Право	0	0	0	0	0	8	1	-	9	2	2	4
6	Литература	0	2	1	0	4	5	1	-	13	0	0	0
7	Астрономия	0	0	0	0	0	8	1	-	9	0	0	0
8	Русский язык	4	2	0	3	4	4	1	-	18	0	5	5
9	История	0	2	1	2	6	8	1	-	20	0	0	0
10	Химия	0	0	0	0	8	5	1	-	14	0	0	0
11	ОБЗР	0	0	0	3	8	6	2	-	19	5	3	8
12	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
13	Экология	0	0	0	0	0	8	1	-	9	2	2	4
14	Математика	3	2	0	0	0	9	1	-	15	0	0	0

15	Физика	0	0	0	3	0	4	2	-	9	0	0	0
16	Труд (технология)	0	2	1	0	7	5	1	-	16	0	2	2
17	Английский язык	0	1	0	2	6	5	2	-	16	0	0	0
18	Физическая культура	0	0	0	0	0	1	0	-	1	0	1	1
19	Информатика	0	0	0	3	0	0	0	-	3	0	0	0
	ВСЕГО	4	2	1	3	8	9	2	-	29	11	11	18

Итоги проведения школьного этапа межрегиональной олимпиады по удмуртскому языку и литературе в 2024 году.

1. Принимали участие в школьном этапе:

№	Предмет	Всего участников		Кол-во призеров	Кол-во победителей	Всего победителей и призеров
		9 кл	10 кл			
классы		9 кл	10 кл			
1	Удмуртский язык	3	2	0	0	0
2	Литература	-	-	-	-	-
3	Удмуртский язык (не владеющим)	0	-	0	0	0
	ВСЕГО	3	2	0	0	0

Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие победители школьного этапа олимпиад, набравшее больше половины баллов по предметам.

Итоги муниципального этапа представлены ниже

№	Класс	Предмет	Место	Призер
1	9	Биология		1 призер
2	8 9	Основы безопасности и защиты Родины		1 призер 1 призер

Межрайонная олимпиада школьников:				
1	9	Избирательное право	1 место	
	10		2 место	

Выводы:

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. По многим предметам отсутствуют призеры и победители школьного этапа олимпиады. Проведенная работа ещё раз подтвердила, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и внеурочное время.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	4	1	2	0	0	0	0	0
2023	6	0	1	4	1	1	0	0	0
2024	10	2	-	6	4	3	1	0	0

Все меньше выпускников остаются в 10 класс нашей школы. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. В 2022 году 57% обучающихся (4 человека) поступили в 10 класс Школы, один

обучающийся (14%) перешёл на обучение в другую школу, 29% (2 человека) поступили в ССУЗ. В 2024 году не было 10 класса. В 11 классе обучалось 4 человека. 3 выпускников прошли профессиональное обучение в МАОУ «Центр образования» в с. Шаркан. Одна получила разряд портного, двое получили права на тракториста.

В 2024 году из 3-х выпускников 4-го класса, в 5 класс нашей школы перешли 2 ученика, 1 переехал в город. Идет количество снижения детей.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов из них 4 совместителя, 3 члена администрации (директор, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР). Из 20 человек - 3 имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Курсы повышения квалификации педагогами школы в 2024 проходились своевременно, в том числе по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

Педагогический коллектив школы принял активное участие в августовских мероприятиях районного образовательного форума – 2024

I. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6787 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1603 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета и субвенции.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1702
2	Педагогическая	492
3	Художественная	4984
4	Справочная	237

5	Электронные образовательные ресурсы	103
---	-------------------------------------	-----

Состав фонда и его использование:

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями – 100%.

Нет обновления фонда художественной литературы. За счет внебюджетных средств выписывалось 4 наименования периодических изданий для детей, один из которых для детей на удмуртском языке «Зечбур».

Для ДО имеется детская литература, справочно-энциклопедические книги в соответствии с программой и возрастными особенностями дошкольников. Научно-методическая, справочная литература, программы дошкольного образования, используемые в практике работы детских садов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 кабинетов, 5 кабинетов оснащены стационарными интерактивными досками, 6 кабинетов – мультимедийными проекторами, имеется компьютерный класс и библиотека.

Имеется спортивный зал общей площадью 447 кв.м, площадь зала – 203,4 кв.м. Нет теплого перехода из школы в спортзал. Забетонированная площадка на стадионе на территории Школы оборудована волейбольной сеткой, двумя прыжковыми ямами, скамейкой для пресса, турником. В школе находятся столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает следующее:

- Школа позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
- качественно изменилась оснащенность классов
- имеются доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Хотя в 2022 году приобретены учебные карты по следующим предметам: история, география, а также карты для начальной школы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений, кабинетов труда(технологии), ОБЗР.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Зюзинской СОШ» за 2023-2024 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Зюзинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экологическое воспитание;
- самоуправление в классе и в школе;
- профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- взаимодействие школы с общественными и культурными организациями социума;
- работа с родителями;
- организация деятельности классных руководителей
- контроль и руководство

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПиН.

Введена единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Над реализацией программы работают заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, родители, наши социальные партнеры.

Советник по воспитанию:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введенная должность советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Предметно-пространственная среда»
7. «Работа с родителями» (законными представителями)
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профорientация» (в основной и старшей школе)

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа. Учащихся, склонных к суициду, на начало и конец года, не выявлено. Ежедневно осуществлялся и осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В течение 2024 года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства. Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители кружковых объединений и секций, педагог-библиотекарь, 8 классных руководителей

В 2024 году классными руководителями проведено **340** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

1. «Помним Беслан» - все классы (охват – 42 учащихся)

2. «Уроки мужества», приуроченные ко Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества - все классы (охват – 53 /42 учащихся)
3. «Уроки памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии, освободителей Аушвица»- все классы (охват – 53 учащихся)
4. «День народного Единства»- все классы (охват – 42 учащихся),
5. «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» -все классы (охват – 64 учащихся)
6. «Безопасность в интернете» - все классы (охват – 53/42 учащихся)
7. «Блокадный Ленинград» - все классы (охват – 42 учащихся),
8. «День космонавтики» - все классы (охват – 53 учащихся),
9. «Без срока давности» - все классы (охват – 53 учащихся),
10. «День Победы» - все классы (охват – 53 учащихся).

Выводы: деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Дополнительное образование

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится развитие системы дополнительного образования учащихся. Дополнительное образование – это ключевое звено в системе внеурочной работы школы.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, **целью** ее является создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, соответственно его интересам и наклонностям, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Дополнительное образование - одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы. Это самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять образовательный процесс.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Продолжая традиции школы, дополнительное образование является одним из основных направлений в нашей работе.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности ведется работа по пяти направлениям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;

- социально-педагогическая;

- техническая.

№ п/п	Направленность	наименование дополнительной общеобразовательной программы	количество обучающихся	Организация
1	Естественнонаучная	ВЮ	6	Школа
		«Трудные вопросы географии»	11/9	Школа
2	Физкультурно-спортивная	«Волейбольный»	40/20	Школа
		«Шахматы для начинающих»	17	Школа
		«Белая ладья»	18	Школа
		«Боровички»	23	Школа
3	Художественная	«Театрал»	10	Школа
		«Веселый оркестр»	8/10	Школа
		«Искусница»	10	Школа
		«Жильыртись ошмес»	8	Школа
		«Танцевальный»	12	Школа
		«В стране сказок»	10	Школа
4	Социально-педагогическая	«Эрудит»	9	Школа
		«Живое слово»	9	Школа
		«Веселая математика»	8	Школа
5	Техническая	«Компьютер для начинающих»	10	Школа
		«Компьютер – наш друг»	7	Школа
	ВСЕГО 5 направленностей			

Обучающихся, занятых в дополнительном образовании - 100%. В начале учебного года классные руководители работают с детьми и их родителями по привлечению всех

обучающихся в дополнительное образование. В течение учебного года классными руководителями отслеживается занятость обучающихся в свободное от уроков время.

В целом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, организации досуга учащихся, отвлечению их от негативного влияния социума, созданию каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации. Результатом работы является успешное участие педагогов и их воспитанников в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Выводы:

Воспитательную работу школы за 2024 год следует считать результативной, все воспитательные мероприятия проводились в системе, с четким планом, механизмом реализации и итогом. Воспитательная деятельность была направлена на формирование общей культуры личности обучающегося, социальную поддержку становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; воспитание и социализацию личности обучающихся. Результатом всей работы школы становится выпускник, воспитанный как социализированная личность, с мотивацией к обучению и успешной социализацией в будущем. **Еженедельные занятия по профориентации**

По четвергам в школе проводятся обязательные занятия по профориентации для учеников с 6-го по 11-й класс – «Россия – мои горизонты». Занятия предназначены для учеников с целью оказания им помощи в выборе будущей профессии. Этот курс проводят классные руководители данных классов.

Трудовое воспитание школьников

Трудовое воспитание позволяет школе привлекать учеников к общественно-полезному труду без получения официального согласия родителей.

Дети участвуют в уборке класса и прилегающей территории школы, в субботниках, оформлении кабинетов к праздничным дням, помощи в школьных библиотеках, музеях и театрах. Также ученики школы привлекаются к участию в добровольческих акциях и патриотических инициативах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Еженедельно проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым

уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 уч. году проведено по 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности ОО и СО в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Россия – мои горизонты», одобренной решением были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам после уроков еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. В 2024 году проведено 34 занятия «Россия – мои горизонты» в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

Система внеурочной деятельности школы в 2024 г. использовалась для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в условиях сельской школы. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника.

Внеурочная деятельность в 2024 г. в школе осуществлялась в 1-11 классах по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Помогают социальные партнеры (Зюзинский СДК, Зюзинская врачебная амбулатория, сельская библиотека, ТО «Зюзинский», Шарканский краеведческий музей, спортивные организации с.Шаркан) в реализации плана внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

**Результаты участия педагогов и учащихся,
воспитанников на районных, региональных, всероссийских конкурсах за 2024 год
по МБОУ «Зюзинская СОШ».**

Участие в конкурсах за 2024 год

Год участия	Название конкурса	Уровень	Результат
2024 год	Участие в республиканской телевизионной передаче «Шудон корка»		Сертификат за участие
	Районная литературная викторина среди воспитанников ДОУ «Путешествие по сказкам». Команда в составе Григорьева Глеба, Иванова Матвея, Дурымановой Анны.	Муниципальный	Сертификат за участие
	Районный детский конкурс «Головные уборы народов, проживающих на территории Удмуртии». Участница – Григорьева Анна.	Муниципальный	Диплом за участие
	Районный конкурс мультфильмов, среди воспитанников ДОУ на удмуртском языке «Как хорошо быть вместе».	Муниципальный	Сертификат за участие

Участие в олимпиадах на муниципальном этапе					
№	Предмет	класс	победитель	призёр	руководитель
1	Основы безопасности и защиты Родины	8		Григорьев С.	Григорьева М.В.
		9		Кардапольцева А.	Григорьева М.В.
2	Избирательное право	9	Артемьева Д.		Семенова О.Ю.
		10	Докучаева В.		Семенова О.Ю.
3	Биология	9		Ложкин И.	Григорьева Н.А.
Участие в межрегиональных конкурсах					
	название	класс	Победитель	Призёр	руководитель
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» в возрастной категории «Обучающиеся 8-9 классов»	9	Диплом степени II		Ефимова Л.А.

Мероприятия, проведённые на базе школы

Название	Руководитель

Участие в конкурсах, соревнованиях

№	Мероприятие, конкурс	Класс	Место	Руководитель
1	Районный конкурс «Йоспортэм букваос», номинация «Командная викторина»	2 класс (Васильев Арсений, Васильева Евгения, Иванов Игнат)	3	Перевозчикова Э.В.
2	Муниципальный этап танцевального конкурса «Мы вместе» республиканского проекта «Формула успеха»	8 класс (Кардапольцева Арина, Артемьева Дарья, Петрова Наталия), 9 класс (Будина Алена, Никитина Виктория, Васильева Алина, Иванова Анастасия), 11 класс (Иванова Анна).	3	Хохрякова Т.А., Кузнецова Л.Р.
3	Районный конкурс изобретательских задач по физике	7 класс (Кардапольцева Анна, Докучаев Георгий, Кузьмин Вадим)	3	Алексеев В.П.
4	Районный детский театральный фестиваль-конкурс «В гостях у А.С.Пушкина» в номинации «Люблю я Пушкина творенье»	6 класс (Кузьмин Иван), 7 класс (Кузьмин Вадим), 8 класс (Кардапольцева Арина, Ложкин Игнатий, Караваев Владислав).	Диплом Лауреата II степени	Григорьева М.В.
5	Районный детский театральный фестиваль-конкурс «В гостях у А.С.Пушкина»	6 класс (Кузьмин Иван)	Свидетельство «Лучший артист»	Григорьева М.В.
6	Личное Первенство по ОФП по легкой атлетике среди 2-5 классов	3 класс (Котегов Артем)	2 м – бег 60м., бег 400 м.	Волков К.М.
7	Личное Первенство по ОФП по легкой атлетике среди 2-5 классов	3 класс (Иванов Артем)	3м.- прыжок в длину с места	Волков К.М.

8	15 районный фестиваль активов школьных музеев и музейных формирований «Родники памяти» в номинации «Семейные династии»	7 класс (Григорьев Савелий)	2м.	Ложкина О.В.
9	17 районные зимние спортивные игры обучающихся Шарканского района	2 кл. (Васильева Евгения), 4 класс (Иванова Анастасия), 5 класс (Иванова Дарина), 6 класс (Анисимов Андрей, Кузьмин Иван, Широбоков Тимофей), 7 класс (Кардапольцева Анна, Коробейникова Лиза, Докучаев Георгий, Кузьмин Вадим), 8 класс (Кардапольцева Арина), 9 класс (Широбоков Владимир)	3м. во второй подгруппе	Волков К.М.
10	17 районные летние спортивные игры обучающихся Шарканского района	7 класс (Коробейникова Елизавета) 9 класс (Широбоков Владимир)	1м. – прыжки в длину, 2м. – 100м. 3м. – 100м.	Волков К.М.
11	Районные спортивные соревнования «Полоса препятствий» среди семей района	Воспитанник ДОУ Григорьев Глеб, мама – Григорьева М.Ю., папа – Григорьев П.В.	1м.	
12	Районный туристический слет среди школьников	8 класс (Григорьев Савелий, Докучаев Георгий, Баранов Глеб, Кардапольцева Анна, Коробейникова Лиза, Кузьмин Вадим, Миронова Олеся, Шараев Никита), 9 класс (Артемьева Дарья, Иванов Денис, Караваев Влад, Кардапольцева Арина, Кардапольцева Карина, Ложкин	1м.- конкурс визиток, 1м. – кулинарный конкурс.	Григорьева М.В., Григорьева Ю.Д.

		Игнатий, Петрова Наталия), 10 класс (Докучаева Вероника).		
13	Танцевальный конкурс «В гостях у сказки» в рамках республиканского проекта «Формула успеха»	8 класс (Кардапольцева Анна, Коробейникова Лиза, Миронова Олеся), 9 класс (Артемьева Дарья, Караваев Влад, Кардапольцева Арина, Петрова Наталия), 10 класс (Докучаева Вероника)	1м.	Григорьева К.М.
14	Районные соревнования по настольному теннису среди обучающихся Шарканского района	8 класс (Кардапольцева Арина)	3м.	Григорьева Ю.Д.
15	Межрайонный детский фольклорный «Вуюись» среди обучающихся 3 классов	1 класс (Григорьев Глеб, Иванов Матвей, Чунарёва Ульяна), 3 класс (Васильев Арсений, Васильева Евгения, Иванов Игнат), 2 класс (Антонова Анастасия)	2м.	Перевозчикова Э.В.
16	Районный конкурс «Пудоос но пойшуръёс», посвященный Дню удмуртского языка	2 класс (Антонова Анастасия)	2м.	Хохрякова Л.П.
17	Мини-футбол среди обучающихся 8-11 классов	8 класс (Анисимов Андрей, Ширококов Тимофей, Докучаев Георгий, Кузьмин Вадим, Григорьев Савелий, Шараев Никита), 9 класс (Караваев Владислав, Кожевников Владимир, Ширококов Владимир)	2м.	Волков К.М.
18	Личное Первенство по ОФП по легкой атлетике среди 2-5 классов	4 класс (Иванов Артем)	1м. – метание мяча, 3м. – бег на 400м.	Волков К.М.

19	Личное первенство по легкой атлетике среди обучающихся 6-11 классов Шарканского района	8 класс (Коробейникова Лиза)	3м. – прыжки в длину, 3м. – бег 100м.	Волков К.М.
20	Конкурсная тренировка среди юниоров до 16 лет в рамках республиканских соревнований по спорту сверхлегкой авиации в дисциплине «Параплан – точность приземления»	8 класс (Докучаев Георгий)	2м.	
21	Районный конкурс чтецов на английском языке «В мире прозы и поэзии» в возрастной категории 2-4 классы. Номинация «Стихи».	4 класс (Скворцова Анастасия)	3м.	Григорьева К.М.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Рекомендация: Необходимо принимать участие в конкурсах и соревнованиях республиканского и Всероссийского уровней

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года**

**Показатели деятельности МБОУ «Зюзинская СОШ», подлежащей
самообследованию**

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность / удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ГИА 3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	ГИА 3,0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (20%)
1.11	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (20%)
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (20%)
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 ()
1.19.1	регионального уровня		1 (2%)
1.19.2	федерального уровня		0(0%)
1.19.3	международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (5%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
	– с высшим образованием		16
	– высшим педагогическим образованием		14
	– средним профессиональным образованием		3

	– средним профессиональным педагогическим образованием		2
	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	0 (0%)
	– первой		9 (45%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	3 (15%)
	– свыше 30 лет		7 (35%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		(0%)
	– от 55 лет		4 (22,2%)
	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновлённый ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
	Инфраструктура		
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,0

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Зюзинская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Зюзинская СОШ»:

➤ **Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ **Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.**

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ **Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.**

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ **Система поддержки талантливых детей.**

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ **Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.**

➤ **Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.**

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ **Сотрудничество.**

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ **Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.**

Совершенствование материально-технической базы школы.