

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зюзинская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято на заседании**  
Педагогического совета  
от « 09 » марта 2023г.  
Протокол № 1



**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Зюзинская СОШ»  
Ложкина Н.Ю.

Приказ № 29/3 от 09.03.2023г.

**Положение о дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программах.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами;

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Локальные акты МБОУ «Зюзинская СОШ» (Устав, Положение об организации учебного процесса)

-1.2. Дополнительная общеобразовательная программа (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, предназначенным для реализации дополнительного образования по конкретной учебной дисциплине.

-1.3. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

-1.4. В МБОУ «Зюзинская СОШ» могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

- *Модифицированная (или адаптированная) программа* — в ее основу положена типовая (примерная) либо авторская программа. Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

- *Экспериментальная программа* — ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение Методического совета и руководителя образовательного учреждения.

- *Авторская программа* полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления.

1.5. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

-могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2,

ст. 16);

– могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3);

– посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

– могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

– могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

– с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

## 2. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы*	Индивидуальные программы
Стартовый	Количество обучающихся	более 25 человек	8-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	5-18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 6 часов в неделю			
	Min объем программы	12 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП (особыми			Для обучающихся с ООП

		образовательными потребностями), ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	(одаренные, с ОВЗ, инвалиды)			
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная				
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная форма;</li> <li>– на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– посредством организации электронного обучения;</li> <li>– на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>				
Базовый	Количество обучающихся	8-15 человек	2-9 человек	1 человек		
	Возраст обучающихся	10-18 лет				
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет				
	Режим занятий	не более 8 часов в неделю				
	Min объем программы	102 ч. (при 34 учебных неделях)				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)		
	Форма обучения	очная				
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная форма;</li> <li>– на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– посредством организации электронного обучения;</li> <li>– на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>					
Продвинутый	Количество обучающихся	7-10 человек	2-6 человек	1 человек		
	Возраст обучающихся	12-18 лет				
	Срок обучения	от 2 лет обучения				
	Режим занятий	не более 10 часов в неделю				
	Min объем программы	136 ч. (при 34 учебных неделях)				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)		
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная				
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная форма;</li> <li>– на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>– с применением дистанционных</li> </ul>					

			технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.
--	--	--	---

## 2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

### 2.1. Цели и задачи стартового уровня обучения:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту

### 2.2. Цели и задачи базового уровня сложности:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;  
 - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;  
 выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

### 2.3. Цели и задачи продвинутого уровня сложности:

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;  
 - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## 3. Содержание образовательной программы .

### 3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

• достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям регионов; • определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); • направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.); • современным образовательным технологиям.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.3. Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование и реализацию форм материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным знаниям и умениям, околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

3.4. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию оценки изначальной готовности участника.

3.5. Общеобразовательные программы, в зависимости от их целей и организации обучения могут иметь один, два или три уровня сложности и иметь как разные, так и одно название.

#### **4. Структура программы.**

4.1. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий, срок освоения, режим занятий, цель и задачи)
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Ожидаемые результаты по годам обучения.
6. Условия реализации программы (помещение, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.п.)
7. Формы аттестации (формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др)
8. Календарный учебный график ( количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов). Составляется для каждой группы.
9. Методическое обеспечение программы ( перечень используемых методик и технологий)
10. Контрольно-измерительные материалы (диагностические методики, определяющие достижение планируемых результатов – тесты, вопросники, зачетные задания, вопросы для собеседования и т.п.)
- 10.Список литературы и других источников.

4.1.2. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации; Ф.И.О. , должность автора программы; название населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки. (см. Приложение 1)

4.1.3 Пояснительная записка. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

– особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)

– режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

#### 4.1.4. Цель и задачи программы.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

4.1.5. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий и указанием формы аттестации/ контроля. В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на вводное занятие, технику безопасности, концертную, выставочную деятельность и соревнования, мероприятия воспитывающего характера, проведение практических занятий на местности, экскурсии, аттестационные занятия, итоговое занятие, отчетное мероприятие, работу в каникулярный и летний период в соответствии со спецификой программ

4.1.6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

#### 4.1.7. Планируемые результаты.

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)).

#### 4.1.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы определяющая:

- количество учебных недель,
  - количество учебных дней,
  - даты начала и окончания учебных периодов/этапов
- Оформляется в виде таблицы:

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю

#### 4.1.9. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

#### 4.1.10. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

#### 4.1.11. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

#### 4.1.12. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, праздник, практическое занятие и т.п.
  - педагогические технологии
  - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

4.1.13. Список литературы оформляется в следующем порядке:

№. Ф.И.О. авторов в алфавитном порядке, название книги, город издания, название издательства, год выпуска.

5. Порядок введения в действие и контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования детей.

5.1. Программа выкладывается в навигатор и подвергается экспертизе. После того, как эксперты выдадут положительный результат и она будет определена как «значимая», программа может быть допущена к реализации и утверждается директором МБОУ «Зюзинская СОШ». Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения программы осуществляется до начала учебного года.

5.2. Утвержденная директором программа принимается на педсовете.

5.3. Дополнительная общеобразовательная программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений, дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в Рабочей программе, которая пишется ежегодно в каждом учебном году. -

5.3. Педагоги дополнительного образования несут административную ответственность за соблюдение сроков составления образовательной программы и ее реализацию.

5.4. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной программой и записями в журнале учета деятельности объединения.

5.5. Контроль за выполнением программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Зюзинская СОШ» в ходе ежемесячной проверки журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей.

\*Микрогруппы в количестве 2-9 человек по Положению об организации образовательного процесса в МБОУ «Зюзинская СОШ» могут быть сформированы для детей, занимающихся научно-исследовательской работой, для детей с ОВЗ ( при наличии медицинского подтверждения), для одаренных детей ( при наличии высоких результатов детей), а также в случаях, если в состав микрогруппы наряду с обычными детьми входят дети –инвалиды или дети, находящиеся на учете в ПДН.