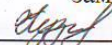


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зюзинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

заместитель по ВР

 Л.Р.Кузнецова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
**«КРУТО ТЫ ПОПАЛ НА ТВ»**

Срок реализации программы 01.06 - 26.06.2023г.

с.Зюзино 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>8</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
1.5. Предположительные результаты	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>13</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Самоуправление»	16
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	21

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. План реализации программы	22
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения	27- 33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Зюзинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в

каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы занимают значительную часть свободного времени обучающихся. Каждый школьник с нетерпением ждет летних каникул, когда не нужно думать об уроках, школьной форме, домашних заданиях и отметках, чтобы свободно проводить время. Ежегодно родителям и педагогам необходимо продумать и организовать каникулярное время так, чтобы отдых ребенка был направлен на оздоровление, расширение кругозора, удовлетворение интересов детей и знакомство с новыми друзьями.

В течение учебного года у детей копится психологическое напряжение, которое они могут снять в ДОЛ, по-другому посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, много удивительного рядом.

С этой целью, ежегодно на территории Российской Федерации организуют свою работу детские лагеря разного типа. На базе МБОУ «Зюинская СОШ» ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей и подростков в возрасте от 6,5 до 15 лет.

Анализ работы летнего лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что для детей и подростков были созданы все условия для организованного и безопасного отдыха, оздоровления и занятости: продуман режим дня, подобраны разнообразные формы организации досуга и направления деятельности, материально-техническое обеспечение, выбрана игровая модель построения лагерной смены. Анкетирование детей и родителей показало удовлетворённость жизнедеятельностью детского лагеря, условиями сохранения здоровья детей в летний период времени, родители положительно оценили работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психического и эмоционального здоровья детей.

В 2022-2023 учебном году в программе детского лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Зюинская СОШ» обобщён и представлен многолетний опыт работы нашей школы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период.

## **Актуальность программы**

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Проанализировав работу ДОЛ в 2021-2022 учебного года, пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и правила. В этом году детей ждет увлекательное путешествие в мир ТВ-шоу. Какой ребёнок, просматривая по телевизору всевозможные телевизионные программы, конкурсы, не мечтает оказаться на месте участников, чтобы ощутить радость и волнение от удач, побед и всеобщего внимания? Побывав участником различных ТВ-шоу и игр в детском образовательно-оздоровительном лагере, дети осознают важное – они приобрели хороших друзей, научились жить в коллективе, через игру узнали много нового и интересного.

Программа по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в условиях лагеря. По продолжительности – краткосрочная, реализуется в течение 1 лагерной смены.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, этнокультурной принадлежности.

Целесообразность использования игровой модели построения смены обусловлена возрастными и психологическими особенностями детей, так как основная масса детей – это дети дошкольного и младшего школьного возраста. В игровой модели смены складывается особый тип отношений между взрослыми и детьми. Дети находятся в том же помещении и работают с теми же педагогами, что и в течение учебного года. Введение участников смены в игровую ситуацию позволяет расширить возможность удовлетворения потребности коммуникативной, творческой и физической деятельности.

Все направления данной программы соответствуют ведущим направлениям дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное. Большое внимание уделяется оздоровительно-профилактическому направлению, развитию и сохранению традиций лагеря, кружковой деятельности.

Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Основное направление деятельности этого года - наставничество. При организации работы профильных отрядов, лагерных мероприятий привлечены представители разных профессий из организаций, с которыми тесно сотрудничает МБОУ «Зюзинская СОШ» Наставники проводят беседы, мастер-классы, тем самым помогают детям расширить знания о мире профессий и помогают педагогам организовать профориентационную работу в лагере. Это сотрудники библиотеки, клуба, больницы.

В течение всей лагерной смены мы продолжаем традицию еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации. Основание - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» № СК – 295/06 от 15.04.2022 г. Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в творческой, спортивной и иной деятельности.

**Понятийный аппарат:**

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ** - раскрытие своих возможностей, осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ** - накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

**СОТРУДНИЧЕСТВО** - совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

**Адресаты программы:** участниками программы являются педагоги школы, медицинский работник, работники столовой и обслуживающий персонал, социальные партнёры школы, дети и подростки.

В течение смены планируется охватить 20 детей и подростков, обучающихся образовательной организации в возрасте от 6,5 до 17 лет. Деятельность детей во время лагерной смены будет осуществляться в разновозрастных отрядах, что в обстановке совместного общения детей в таких отрядах позволит обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений.

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных и малоимущих семей; детям с ослабленным здоровьем, детям с ОВЗ, одарённым детям.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы воспитания:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, развития их личностного потенциала, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования активной гражданской позиции через включение их в общественно – значимую, творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность.

**Задачи программы воспитания:**

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- Приобщить детей к бережному отношению к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;



- Организовать сотрудничество детей и взрослых;
- Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
- Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- Способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания ДОЛ «Круто ты попал на ТВ» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатые».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **Предполагаемые результаты воспитательной программы.**

1. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.
2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
3. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.
4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.
5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

Критерий	Показатель	Метод
Сохранение и укрепление здоровья	Отсутствие травм. Низкий показатель заболеваемости. Положительный эмоциональный настрой. Знание режима дня, основ правильного питания, личной гигиены, правил безопасного поведения, об отрицательном воздействии на здоровье ПАВ	Термометрия. Контроль и наблюдение воспитателей и медицинского работника за общим самочувствием детей и подростков. Отсутствие жалоб. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. Мониторинг антропометрических данных (рост, вес, зрение)
Самореализация в разных видах деятельности	Активное участие в мероприятиях лагерной смены.	Мониторинг участия. Разноплановая досуговая деятельность. Анкетирование детей и подростков.
Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми	Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах. Отсутствие конфликтов. Коммуникабельность.	Наблюдение. Экран настроения. Психологические игры, тренинги, консультации
Личностный рост	Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении мероприятий	Наблюдение. Анкетирование детей и подростков.
Принятие норм и правил поведения	Снижение асоциального поведения. Отсутствие правонарушений.	Наблюдение. Психологические игры, тренинги, консультации
Удовлетворенность работой лагеря, воспитателей	Количественный показатель участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях. Реализация проектов профильного отряда.	Анкетирование детей, и подростков (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**Ключевая идея:** Какой ребёнок, просматривая по телевизору всевозможные телевизионные программы, конкурсы, не мечтает оказаться на месте участников, чтобы ощутить радость и волнение от удач, побед и всеобщего внимания? Наш лагерь поможет осуществить данное желание. Каждый день дети станут участниками мероприятия, проходящих в форме известных телевизионных программ. На время смены лагерь превращается в «телевизионную студию». Дети примут участие в различных конкурсах, викторинах, состязаниях и испытаниях, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические и творческие возможности. Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера. Мы поможем нашим детям раскрыть свой творческий потенциал, создать для каждого ребенка ситуацию успеха и подарить ему его «Звездный час».

Лагерь оформлен в соответствии с тематикой «телевизионной студии». Оформление игровых, отрядных комнат, атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют общей тематике.

Каждый отряд ведет «телегазету», где подводятся итоги дня, победители конкурсов и соревнований отмечаются «Золотыми звездочками», грамотами, благодарностями. Ведется соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в холле, где можно увидеть рейтинг каждого отряда.

Структура управления:

- начальник лагеря – генеральный продюсер;
- педагог-организатор – режиссер- ведущий телевизионной студии;
- педагоги и вожатые – помощники режиссера;
- дети – зрители и активные участники телепередач;

**Задача** генерального продюсера, режиссера-ведущего телевизионной студии и помощников режиссера – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется проведенная работа и планируется следующая телепередача.

**Стратегию** участия отрядов в телепередачах организуют генеральный продюсер, режиссёр-ведущий телевизионной студии.

Каждый отряд создает и утверждает символику, выпускает телегазету, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс телегазет.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена в программе телепередач. На стенде в виде большого ТВ-экрана, дети каждый день видят новую заставку телепередачи, в которой им предстоит поучаствовать в этот день. Отряд, победивший в игре (в общелагерном деле), получает золотую звездочку. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с главным ТВ-экраном планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди телевизионной студии, режим работы, план работы. Информация, отражающая результаты прошедшего дня будет размещаться на стенде «Стоп-кадр».

Каждый работник и участник телевизионной студии должен соблюдать Законы и Заповеди.

**Законы:**

- Закон точного времени.  
Закон доброты.
- Закон порядочности.  
Закон дружбы.
- Закон безопасности.  
Закон взаимовыручки.

**Заповеди:**

- Я, ты, он, она – вместе мы одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Делай вместе! Делай дружно!
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Главным продюсером и режиссёром-ведущим разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник может ежедневно получать «золотую звезду» за активное участие в жизни своих отрядов и в целом телевизионной студии. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «золотых звёзд» у каждого отряда. По итогам победители получают призы и награды. Такая форма отслеживания активности и результативности отрядов способствует соревновательному духу, стимулирует детей и подростков к активному участию в жизнедеятельности лагеря.

Все мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год. Способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов. Вся жизнедеятельность лагерной смены строится по модулям:

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Ежедневные утренние линейки;
- Тематические дни;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
- программа «Мистер и Мисс Лагеря - 2023»
- показ одежды из бросовых материалов
- Конкурсная программа «Безопасное колесо»
- Поздравление именинников лагерной смены
- Создание фото и видеоархива
- Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

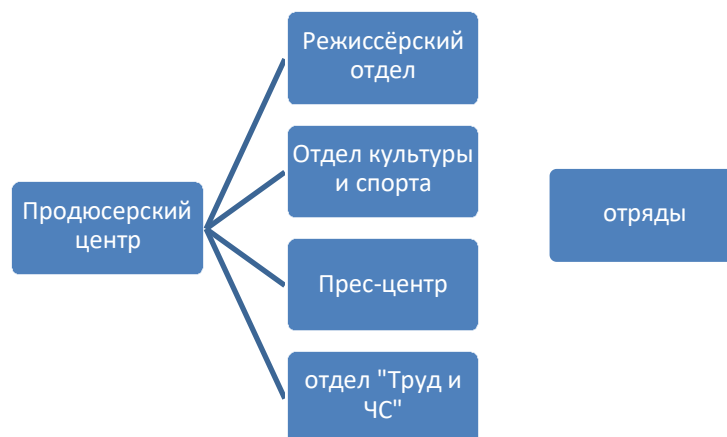
Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда. Высшим органом самоуправления является «продюсерский центр», внутри которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).





### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

- «Праздник детства»
- шоу–программа «Ты супер!»
- Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».
- Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!»
- Шоу - программа «Таланты без границ»
- Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»
- Конкурсная программа ««Ну-ка, все вместе!»
- Спортивная игра «Комический футбол»
- Развлекательное шоу «Лучше Всех»
- «Битва ансамблей» (военно-патриотические песни )
- Спортивное шоу «Малые Олимпийские игры»

### Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, экологическая.

Кружок «Очумелые ручки»

Кружок «Хочу всё знать»

Кружок «Быстрее, выше, сильнее»

Кружок «Школа музыки»

Кружок «Целебное лукошко»

Кружок «Чудо-шашки»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

- Ежедневную утреннюю зарядку
- Физкультминутки во время мероприятий
- Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта
- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему
- Инструктажи
- Библиотечные часы
- Организация спортивных часов, кружка «Чудо-шашки»
- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита
- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений
- Витаминизация питания.

- Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр фельдшера)
- Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков
- Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная, промежуточная и итоговая диагностики)
- Беседы с фельдшером школы

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

- оформление уголка отряда «*Телегазета*»
- В гостях у КАЛЯКИ – МАЛЯКИ «Яркие краски лета» (рисунки на асфальте)
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев»
- Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»
- Телепередача «Мода из комода! «Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др

Мероприятия:

- Спец-выпуск «По всем правилам»
- Выпуск программы «Доктор Малышкина»
- Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»
- Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».
- Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов)
- игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» (на основе игры «Кто хочет стать

миллионером?») )

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей в лагере»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
- «Электробезопасность»
- «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;



- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

1. Подготовительный этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) – январь-май 2023 г.

- формирование пакета документов
- разработка программы
- подбор педагогических кадров
- разработка программ работы кружков и секций
- установление внешних связей
- проведение совещаний для работников лагеря
- приобретение необходимого инвентаря
- подготовка методических материалов
- формирование отрядов
- подготовка лагеря к открытию смены

2. Организационный этап - 1-2 дня от начала смены

- знакомство детей друг с другом

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
  - проведение инструктажей
  - презентация предстоящей деятельности
  - входная диагностика
  - оформление отрядных комнат, уголков
3. Основной этап (реализация содержания программы)
- вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности
  - размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте школы
4. Заключительный этап
- итоговая диагностика
  - сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов
  - анализ смены
  - оформление документации
  - размещение итогов смены на школьном сайте

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).**

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;
- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;
- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;
- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
- Педагоги дополнительного образования – создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.
- Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;
- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

### **2. Информационно-методическое обеспечение:**

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Штатное расписание
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Зюзинская СОШ»
- Акт приёма лагеря
- Заключения надзорных органов
- Программа лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте школы

### **3. Материально-техническое обеспечение:**

Столовая, медицинский кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, актовый зал, игровая, спортивная, баскетбольная, гимнастическая площадка, технические средства, цифровые ресурсы (аннотированный перечень интернет-ресурсов, содержащих описание игр, упражнений, мастер-классов, мультимедийные диски, аудио и видео материалы), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять

приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. М., 2002.
2. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый Образ Жизни. М., 1997.
3. Баль Л.В., Барканов С.В., формирование здорового образа жизни российских подростков. М., 2002.
4. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. –Чита, ИПЦ ЧИПКРО, 2001.
5. Газизулин Р.Я., Дюкина О.В. Дневник воспитателя летнего лагеря. – Киров, ВАКО, 2008.
6. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Ростов н/Д, Феникс, 2006.
7. Как вести за собой. Большая книга вожакого. М., 2004.
8. Константинов Ю.С. Туристические соревнования учащихся. М., 1995. Навстречу лету. Материалы областного конкурса проектов в сфере летнего отдыха и оздоровления. Липецк, ИРО, 2006.
9. Нахимовский А.М. Театральное действие от А до Я. М., 2012.
10. Степанов В.Г. Психология трудного подростка, М., 1997.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, М., 1999.
12. Творческое лето. Сборник методических материалов. М., ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2014.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

на **2023** год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «БУДУЩЕЕ РОССИИ»</b>					
1.	День защиты детей Дом культуры: игровая программа «Праздник детства» В гостях у КАЛЯКИ – МАЛЯКИ «Яркие краски лета» (рисунки на асфальте)	1 июня		+	
2.	Литературное путешествие «Сказочное царство, Пушкинское Государство» «В гостях у Каляки – Маляки» Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев».	4 июня		+	
3.	Викторина посвященная 350 лет со дня рождения Петра I Телепередача «Удивительные люди» или «Мои рекорды тебе, Россия!» Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!»	9 июня		+	
4.	День памяти и скорби Открытый микрофон «Читают дети о войне» «Битва ансамблей» военно-	22 июня		+	
<b>Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ»</b>					
5	Открытие лагерной смены, шоу– программа «Ты супер!»	2 июня		+	
6	Ежедневные утренние линейки	В течении всей смены		+	

Торжественная церемония поднятия Государственного флага России	1 июня, 5 июня, 13 июня, 19 июня, 26 июня	+
Телепередача Мода из комода! «Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов	5 июня	+
Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».	5 июня	
Программа «Мистер и Мисс Лагеря - 2023»	7 июня	+
Телепередача «Главная дорога» (Конкурсная программа «Безопасное колесо»)	8 июня	+
Поздравление именинников	в течение смены	+
Участие в городских мероприятиях	в течение смены	+
Теле – шоу «Пляс – класс» торжественное закрытие лагерной смены	26 июня	+
<b>Модуль «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»</b>		
Оформление отрядного стенда «Телегазета»	В течении смены	+
Выпуски программы Доктор Малышкина	В течении смены	+
Спец выпуск «По всем правилам»	В течении смены	+
<b>Модуль «КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО»</b>		
Дом культуры: игровая программа «Праздник детства»	1 июня	+
В гостях у КАЛЯКИ – МАЛЯКИ «Яркие краски лета» (рисунки на асфальте)		
Открытие лагерной смены, шоу– программа «Ты супер!»	2 июня	+
В гостях у Каляки – Маляки «Яркие краски лета!» (рисунки на асфальте)		
Телепередача Мода из комода! «Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов	5 июня	+
Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».	5 июня	+
Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!»	9 июня	+
Шоу - программа «Таланты без границ»	13 июня	+
Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»	14 июня	+
Конкурсная программа ««Ну-ка, все	15 июня	+



вместе!»

Развлекательное шоу «Лучше Всех» 21 июня +

«Битва ансамблей» патриотичес 22 июня +

Теле – шоу «Пляс – класс» 25 июня +  
торжественное закрытие лагерной смены

#### **Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Кружок «Очумелые ручки» В течение смены +

Кружок «Хочу всё знать» В течение смены +

Кружок «Быстрее, выше, сильнее» В течение смены +

Кружок «Прыг-Скок команда» В течение смены +

Кружок «В гостях у тети Клавды» В течение смены +

Кружок «Школа музыки» В течение смены +

Кружок «Целебное лукошко» В течение смены +

Кружок «Чудо-шашки» В течение смены +

#### **Модуль «ЗДОРОВИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Ежедневную утреннюю зарядку В течение смены +

Физкультминутки В течение смены +

Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта В течение смены +

Посещение бассейна В течение смены +

Участие в городской Спартакиаде В течение смены +

Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему В течение смены +

Инструктажи В течение смены +

Библиотечные часы В течение смены +

Организация спортивных часов, кружка «Чудо-шашки» В течение смены +

Ознакомление со спортивными объектами, спортивными учреждениями города Ижевск В течение смены +

Экскурсии на спортивные объекты, в спортивные учреждения	В течение смены		+
Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита	1-5 июня	+	
Витаминация питания.	В течении смены	+	
Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная, промежуточная и итоговая диагностики)		+	
<b>Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>			
Оформление уголка отряда «Телегазета»	В течение смены		+
В гостях у КАЛЯКИ – МАЛЯКИ «Яркие краски лета» (рисунки на асфальте)	1 июня	+	
Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев»	6 июня	+	
Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»	14 июня	+	
Телепередача Мода из комода! «Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов	5 июня	+	
<b>Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
Выпуск программы Доктор Малышкина	В течение смены		+
Спец выпуск «По всем правилам»	В течение смены		+
Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»	2 июня	+	
Телепередача «Главная дорога» (Конкурсная программа «Безопасное колесо»)	8 июня	+	
Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» (на основе игры «Кто хочет стать миллионером?»)	15 июня	+	
<b>Модуль «РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ»</b>			
«Утренняя почта» (планерка для воспитателей)	В течении смены	+	
<b>Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
Ежедневное консультирование родителей по интересующим их вопросам	В течении смены	+	

«Стоп-кадр» ежедневное размещение в социальной сети ВК в группе образовательной организации информации о лагерных мероприятиях	В течении смены	+	
<b>Модуль «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»</b>			
Экскурсия в пожарную часть	В течении смены		+
Экскурсия к началу истока реки Ита	В течении смены		+
Экскурсии отряда по отдельному графику	В течении смены		+
Обзорная экскурсия по селу Зюзино	В течении смены		+
<b>Модуль «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ»</b>			
Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.	В течении смены	+	
<b>Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b>			
Мероприятия совместно с библиотекой, пожарной частью, ГИБДД, отделом полиции.	В течении смены	+	+

В случае плохой погоды предусмотрены решение интеллектуальных заданий, просмотр фильмов по биологии, географии и химии, истории; работа в библиотеке, работа в сети Интернет.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

С целью выявления ожиданий и потребностей от смены, для возможной корректировки мероприятий, среди воспитанников ДОЛ будет проведено анкетирование педагогом-психологом Макаровой Д.В. Диагностика проведется в первые дни лагерной смены. В исследовании примут участие все воспитанники ДОЛ. Всем респондентам будут заданы следующие вопросы:

1. «С каким настроением ты пришел в лагерь?»
2. «В каких мероприятиях лагеря ты хотел бы участвовать?»
3. «Мои ожидания от лагеря».

С целью подведения итогов смены, определения направлений работы на будущий год среди воспитанников ДОЛ будет проведена анкета педагогом-психологом.

«Что тебе понравилось в лагере?».

«Что тебе не понравилось?»

«Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?»

«Было ли тебе скучно в лагере?»

«Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?»