

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование «Муниципальный округ Шарканский район УР»

МБОУ «Зюзинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Семенова Ольга Юрьевна

Пр. №4 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ложкина Надежда Юрьевна

Приказ №103/6 от «30» августа 2023г.

РАБОЧЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Программа обучения русскому языку в 10–11 классах разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (углубленный уровень) и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10- 11 классы: углубленный уровень; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Зюзинская СОШ»; федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Цели обучения русскому языку:

- формирование представления о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознание роли языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознание эстетической ценности слова,
- развитие эстетического вкуса, умения проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствоваться на этой основе искусство понимания текста;
- развитие читательской культуры, использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- развитие умений создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- формирование функциональной грамотности как основы взаимодействия в социуме;
- воспитание потребности постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык;
- углубление знаний о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализ языковых явлений и фактов с учётом их различных интерпретаций, исторического комментария к языковым явлениям;
- проведение комплексного лингвистического анализа языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничение вариантов норм и речевых нарушений;
- анализ коммуникативных качеств и эффективности речи, понимание причин коммуникативных неудач, предупреждение и преодоление их, осуществление речевого самоконтроля, самооценки и самокоррекции, совершенствование собственных коммуникативных способностей.

В соответствии с намеченной целью обучающиеся должны решить **следующие главные задачи:**

овладеть функциональной грамотностью;

сформировать понятия о нормах современного русского литературного языка, системе функциональных стилей и изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

применять полученные знания в речевой практике;

овладеть умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях разных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;

овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 10-11 классов отведено по 3 часа в неделю (по 102 часа в год).

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку. Уроки ведутся по учебнику :

Русскому язык:10 класс: учебник :базовый и углубленный уровни/ И.В.Гусарова-М.: Вента-Граф, 2021

Русскому язык:11 класс: учебник :базовый и углубленный уровни/ И.В.Гусарова-М.:Просвещение, 2022

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения учебного курса

Обучающийся научится

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль:
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств ;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться :

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- формировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;
- владеть языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- сознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- формировать гражданскую позицию по отношению к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства,
- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительное отношение к другим культурам;
- формировать языковую личность, способную выразить себя на языке и с помощью языка, осознающую значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- приобретать коммуникативные навыки, важные для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формировать духовно-нравственные основы личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формировать потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознавать эстетическую ценность слова, воспитывать эстетическое отношение к миру; понимание этики и эстетики филологии;
- формировать экологическое мышление, бережное отношение к слову;
- формировать духовно-нравственные ориентиры, способствующие воспитанию национальной идентичности, привитию традиционных семейных ценностей;
- формирование способности делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Содержание учебного предмета

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые- лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм.

Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия. Языковая система.

Языковая система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.

Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации.

Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка:

идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи. Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений *Морфология*. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Типы простых и сложных предложений. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания:

1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно- трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности.

Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно - изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Раздел 1. Общие сведения о языке		
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	1
3	Язык как знаковая система.	1
4	Естественные и искусственные языки	1
5	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ	1
Раздел 2. Речь как вид коммуникативной деятельности (7 часов)		
6	Речь. Формы речи	
7	Монологическая и диалогическая речь	1
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	1
9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	1
10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	1
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1
12	Обучение написанию сочинения (проблема)	1
Раздел 3. Орфография (2 часа)		
13, 14	Правописание сложных слов	2
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. (7 часов)		
15	Словосочетание как синтаксическая единица	1
16	Особенности управления некоторых грамматических форм	1
17	Общая характеристика типов предложений	1
18	Основы русской пунктуации	1

19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1
20, 21	Язык и речь (контроль по блоку содержательному блоку 1)	2
5. Становление и развитие русского языка (3 часа)		
22	Происхождение русского языка	1
23	Этапы развития русского литературного языка	1
24	Обучение написанию сочинения (комментарий к проблеме)	1
Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности		
25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Конструирование текста	1
Раздел 7. Орфография (2часа)		
27, 28	Употребление прописных и строчных букв	2
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (5 часов)		
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1
30	Согласование подлежащего и сказуемого	1
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения	1
32, 33	Разновидности предложений (контроль по содержательному блоку 2)	2
Раздел 9. Принципы русской графики и орфографии (2 часа)		
34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	1
35	Состав алфавита и принцип русской графики. Принципы русской орфографии	1
Раздел10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3 часа)		
36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1
37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1
38	Обучение написанию сочинения (авторская позиция)	1
Раздел11. Орфография (2 часа)		
39, 40	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи	2
41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1
42	Дефис при одиночном приложении	1
43	Неполные предложения. Тире в неполном предложении	1

Раздел 12. Синтаксис и пунктуация.		
44, 45	Второстепенные члены предложения (контроль по содержательному блоку 2)	2
46	Обучение написанию сочинения (аргументация собственной позиции)	1
Раздел13. Лексика и фразеология (13 часов)		
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
48	Омонимы и паронимы	1
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	1
50	Синонимия. Антонимия	1
51	Эмоционально-экспрессивная лексика	1
52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	1
53	Диалекты как часть общенародного языка	1
54	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	2
55	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1
56	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы	1
57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов	1
59	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста	1
Раздел 14. Функциональные стили речи. (5часов)		
60	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	1
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1
63	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	1
64	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности	1
Раздел 15. Орфография (1 час)		
65	Правописание приставок при-/пре	
Раздел16. Синтаксис и пунктуация. (5часов)		
66	Общая характеристика сложных предложений	1
67	Сложносочинённые предложения	1
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1

69, 70	Написание сочинения (контроль по содержательному блоку 4)	2
Раздел 17. Фонетика. (5 часов)		
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы	1
72, 73	Артикуляционная классификация звуков	2
74	Законы русского слогаделения и правила переноса	1
75	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1
Раздел 18. Нормы русского литературного языка (3 часа)		
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1
77	Формирование орфоэпических норм	1
78	Комплексный анализ текста	1
Раздел 19. Орфография.		
79	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1
80	Правописание приставок на з/-с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную	1
81	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	1
Раздел 20. Синтаксис и пунктуация (5часов)		
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	1
85, 86	Языковая норма(контроль по содержательному блоку 5)	2
Раздел 21. Морфемика и словообразование (5часов)		
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	1
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1
89	Способы словообразования	1
90	Процессы, сопровождающие словообразование	1
91	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1
Раздел 22. Русский речевой этикет (2 часа)		
92	Национальная специфика этикета	1
93	Правила и нормы речевого этикета	1

Раздел 23. Орфография (3 часа)		
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1
95	Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах	1
96	Правописание и/ы после ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	1
Раздел 24. Синтаксис и пунктуация. (7часов)		
97	Бессоюзные сложные предложения	1
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1
100, 101	Тест в формате ЕГЭ по изученным темам (по блокам 1 – 6)	2
102	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 10 класса	1

11 класс

№ уро ка	Раздел, тема урока	Количе ство часов	Дата
1	Вводный урок	1	1.09
2	Входное диагностическое тестирование	1	6.09
	Раздел1. Морфология как раздел грамматики		7.09
3	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова	1	8.09
	Раздел 2. Орфография		
4	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	13.09
5	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	14.09
	Раздел 3. Речь как вид коммуникативной деятельности		
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	15.09
7	Структура текста-рассуждения. Авторская позиция. Аргументация.	1	20.09
8	Коммуникативные качества речи: правильность. Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ.	1	21.09
	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		
9	Знаки препинания при междометиях.	1	22.09
10	Знаки препинания при обращении.	1	27.09
11	Знаки препинания при междометиях.	1	28.09

	Раздел 5. Служебные части речи		
12	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению и по значению.	1	29.09
13	Союз как служебная часть речи.	1	4.10
14	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.	1	5.10
	Раздел 6. Орфография		
15	Правописание предлогов, союзов и союзных слов.	1	6.10
16	Правописание и различие частиц Не и Ни.	1	11.10
	Раздел 7. Нормы языка и культура речи		
17	Употребление предлогов и союзов.	1	12.10
18	Логичность речи. Сочинение формата ЕГЭ.	1	13.10
	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		
19	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1	18.10
20	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	1	19.10
21	Знаки препинания при вставных конструкциях. Функции и разряды вставных конструкций.	1	20.10
22	Практикум. Тест.	1	25.10
	Раздел 9. Имя существительное как часть речи		
23	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Существительные конкретные и неконкретные.	1	26.10
24	Лексико-грамматические категории имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	27.10
25	Род имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	8.11
26	Число, падеж, склонение имен существительных.	1	9.11
27	Словообразование имён существительных.	1	10.11
	Раздел 10. Орфография		
28	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных.	1	15.11
	Раздел 11. Нормы языка и культура речи		
29	Употребление форм имён существительных.	1	16.11
30	Особенности склонения собственных имён существительных.	1	17.11
31	Коммуникативные качества речи: точность, выразительность. Сочинение формата ЕГЭ.	1	22.11

	Раздел 12. Синтаксис и пунктуация		
32	Синтаксическая функция имён существительных	1	23.11
33	Однородные члены предложения	1	24.11
34	Контрольный диктант.	1	29.11
	Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи		
35	Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	30.11
36	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных.	1	1.12
37	Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	6.12
38	Склонение имен прилагательных.	1	7.12
39	Словообразование имен прилагательных	1	8.12
	Раздел 14. Орфография		
40	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	13.12
	Раздел 15. Нормы языка и культура речи		
41	Правильность речи: варианты форм полных и кратких имен прилагательных.	1	14.12
42	Правильность речи: употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.	1	15.12
	Раздел 16. Синтаксис и пунктуация		
43	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	1	20.12
	Раздел 17. Имя числительное как часть речи		
44	Разряды имен числительных по значению и по составу.	1	21.12
45	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1	22.12
	Раздел 18. Орфография		
46	Правописание падежных форм числительных.	1	27.12
	Раздел 19. Нормы языка и культура речи		
47	Употребления форм имен числительных.	1	28.12
48	Коммуникативные качества: чистота. Сочинение формата ЕГЭ.	1	29.11
	Раздел 20. Синтаксис и пунктуация		
49	Синтаксические функции имен числительных.	1	10.01.2 4
50	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.	1	11.01

51	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	12.01
52	Практикум. Тест.	1	17.01
Раздел 21. Местоимение как часть речи			
53	Разряды местоимений по значению и их словообразование.	1	18.01
Раздел 22. Орфография			
54	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	19.01
Раздел 23. Нормы языка и культура речи			
55	Употребление форм некоторых местоимений	1	24.01
56	Контрольный диктант.	1	25.01
Раздел 24. Синтаксис и пунктуация			
57	Основные синтаксические функции местоимений	1	26.01
58	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1	31.01
59	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1	1.02
60	Практикум. Тест.	1	2.02
Раздел 25. Глагол как часть речи			
61	Основные морфологические признаки глагола. Категория вида, залога глагола.	1	7.02
62	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1	8.02
63	Категория наклонения глагола.	1	9.02
64	Категория времени, лица глагола. Безличные глаголы.	1	14.02
65	Спряжение глаголов.	1	15.02
66	Словообразование глаголов.	1	16.02
Раздел 26. Орфография			
67	Правописание глаголов	1	21.02
Раздел 27. Нормы языка и культура речи			
68	Употребление форм глаголов.	1	22.02
Раздел 28. Синтаксис и пунктуация			
69	Синтаксическая функция глаголов.	1	28.02
70	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	29.02
71	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	1.03

72	Практикум. Тест.	1	6.03
Раздел 29 Причастие как особая форма глагола			
73	Основные морфологические признаки причастий. Образование причастий	1	7.03
74	Склонение причастий	1	13.03
75	Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.	1	14.03
Раздел 30. Орфография			
76	Правописание действительных и страдательных причастий.	1	15.03
Раздел 31. Нормы языка и культура речи			
77	Употребление форм причастий и причастных оборотов.	1	27.03
78	Коммуникативные качества речи: уместность.	1	28.03
Раздел 32. Синтаксис и пунктуация			
79	Синтаксическая функция причастий	1	29.03
80	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1	3.04
81	Синтаксис и пунктуация . Практикум.		4.04
82	Повторение. Тест.	1	5.04
Раздел 33. Деепричастие как особая форма глагола			
83	Основные морфологические признаки деепричастий. Образование деепричастий.	1	10.04
84	Переход деепричастий в разряд других частей речи.	1	11.04
Раздел 34. Орфография			
85	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.	1	12.04
Раздел 35. Нормы языка и культура речи			
86	Особенности употребления деепричастных оборотов.	1	17.04
Раздел 36. Синтаксис и пунктуация			
87	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.	1	18.04
88	Итоговый тест	1	19.04
Раздел 37. Наречие как часть речи			
89	Наречие и слова категории состояния. Разряды наречий по значению.	1	24.04
90	Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи.	1	25.04

91	Слова категории состояния как часть речи.	1	26.04
Раздел 38. Орфография			
92	Правописание суффиксов наречий	1	2.05
93	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1	3.05
Раздел 39. Нормы языка и культура речи			
94	Употребление форм наречий.	1	8.05
Раздел 40. Синтаксис и пунктуация			
95	Синтаксические функции наречий.	1	15.05
96	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	16.05
97	Сочинение формата ЕГЭ.	1	17.05
98	Итоговая контрольная работа.	1	22.05
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	23.05
100	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 11 класса	1	24.05
101	Тест в формате ЕГЭ по изученным темам.	1	
102	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к ЕГЭ.	1	