

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Шарканский  
район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Зюзинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Семенова О.Ю.

протокол № 4 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ложкина Н.Ю.

приказ № 103/6 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Вопросы современного обществознания»**

для обучающихся 11 класса

с.Зюзино, 2023

## **Пояснительная записка.**

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа курса «Вопросы современного обществознания» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 11-х классов к ЕГЭ.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

**Цель курса** – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ГИА

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

## Программа курса состоит из трех разделов:

- Особенности ЕГЭ по обществознанию.
- Теоретический блок.
- Тестовый практикум.

## Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

## Планируемые результаты освоения учебного курса.

Требования к уровню подготовки выпускников:

### Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

### Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

## **Содержание учебного курса.**

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

### **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ**

#### **2.1 Содержательные линии "Человек и общество": ключевые понятия и трудные вопросы**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

#### **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях "Человек. Познание"**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное

познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации) Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

### **2.3 "Социальные отношения": обзор основных позиций, сложные вопросы**

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

### **2.4 Содержательная линия "Экономика"**

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

### **2.5 Содержательная линия "Политика"**

Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов. Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

## **2.6 "Право": основные теоретические положения содержательной линии**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

## **3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ**

### **3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (1 ч).**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их

социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

### 3.2 Общая характеристика заданий части

#### Особенности заданий

21-24- составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

### 3.3 Специфика заданий части 2

25 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 26 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. 27 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

### 3.4 Итоговая контрольная работа

#### Календарно-тематическое планирование.

#### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	



1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	3			Библиотека ЦОК
2	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	15	1		Библиотека ЦОК
3	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	15	1		Библиотека ЦОК
4	Итоговый	1			
	Итого	34	2		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию.	1				Библиотека ЦОК
2	ЕГЭ: структура и содержание экзаменационной работы.	1				Библиотека ЦОК
3	Содержательные линии "Человек и общество".	1				Библиотека ЦОК
4	Ключевые понятия "Человек и общество".	1				Библиотека ЦОК
5	Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором одного варианта ответа по линии "Человек и общество"	1				Библиотека ЦОК

6	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях "Человек"	1				Библиотека ЦОК
7	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях "Познание".	1				Библиотека ЦОК
8	Особенности заданий на выбор из двух суждений «Познание».	1				Библиотека ЦОК
9	Задания на сравнение близких понятий «Познание». Задания на завершение схем "Познание"	1				Библиотека ЦОК
10	Социальные отношения: обзор основных позиций.	1				Библиотека ЦОК
11	Особенности заданий с выбором одного варианта ответа "Социальные отношения"	1				Библиотека ЦОК
12	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	1				Библиотека ЦОК
13	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика»	1				Библиотека ЦОК
14	Контрольная работа. Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика»	1	1			Библиотека ЦОК
15	Содержательная линия «Политика».	1				Библиотека ЦОК
16	Систематизация знаний учащихся	1				Библиотека ЦОК

	при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика»					
17	Разновидности заданий - задач.	1				Библиотека ЦОК
18	Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика»	1				Библиотека ЦОК
19	«Право»: основные теоретические положения	1				Библиотека ЦОК
20	Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право»	1				Библиотека ЦОК
21	Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право»	1				Библиотека ЦОК
22	Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право»	1				Библиотека ЦОК
23	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК
24	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК
25	Основные модели заданий части 1, проверяемые умения	1				Библиотека ЦОК
26	Основные модели заданий части 1,	1				Библиотека ЦОК

	проверяемые умения					
27	Общая характеристика заданий части 2.	1				Библиотека ЦОК
28	Общая характеристика заданий части 2.	1				Библиотека ЦОК
29	Общая характеристика заданий части 2.	1				Библиотека ЦОК
30	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.	1				Библиотека ЦОК
31	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.	1				Библиотека ЦОК
32	Контрольная работа. Решение контрольно-тренировочных заданий части 1	1	1			Библиотека ЦОК
33	Решение контрольно-тренировочных заданий части 2	1				Библиотека ЦОК
34	Решение контрольно-тренировочных заданий части 2	1				Библиотека ЦОК
	Итого	34	2			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой

А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://rusolymp.ru/> Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7> Ресурсы для учителей истории,  
обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/> Интернет - школа "Просвещение.ru)

<http://ege.edu.ru/> Информационная поддержка ЕГЭ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.konstitution.ru/> Сайт "Конституция РФ"

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы РФ

<http://www.consultant.ru> Правовая база данных "Консультант-Плюс"

РЭШ

Я-класс

