

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зюзинская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ложкина Н.Ю.
103/5 от «30» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Трудные вопросы географии»

срок реализации: стартовый уровень-1год

направленность программы-
естественнонаучная

возраст учащихся-15-16 лет

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Григорьева Надежда Александровна

Пояснительная записка

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической и экономической географии, даются дополнительные знания страноведческого и экономического характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Направленность –естественнонаучная;

Уровень программы- базовый;

Актуальность изучения предмета диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Отличительные особенности. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс.

Новизна заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли, России, её хозяйстве изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации работа со статистическими данными позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования «Трудные вопросы географии» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, углубить знания по отдельным вопросам, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. Изучение курса географии позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире.

Адресат программы: для учащихся 15-16 лет. Число детей в группе 10-12 человек, предполагает очные групповые занятия в разновозрастной группе. Отбор детей для обучения свободный, по желанию.

Практическая значимость: закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, на отработку практических умений. Программа даёт возможность решения задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

Объём программы: учебная нагрузка 36 часов в год.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Форма организации образовательного процесса: групповая

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Основными организационными формами вовлечения учащихся

в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала); самостоятельная работа в группах;

- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Форма обучения- очная

Режим занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю.

Цель программы: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике и при решении заданий повышенной сложности.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Средства обучения: приборы, инструменты, школьные географические атласы (с 6 класса по 9 класс), учебные карты: политическая карта мира, физическая карта мира, физическая карта полушарий, карты материков, их частей и океанов; физическая карта РФ, политико-административная карта РФ; мультимедийный проектор и т.д.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1		1	Устный опрос, тест
2	Основы топографии	4	4	4	Результат практической работы
3	Природа Земли	9	4	5	Устный опрос, практика, тест
4	Население мира	4	1	3	Устный опрос, тест
5	Хозяйство	2	1	1	Устный опрос, практика, тест
6	Природопользование и экология	2	1	1	Устный опрос, практика, тест
7	Страноведение	3	1	2	Результат творческой работы
8	География России	6	3	3	Устный опрос, результат практической работы
9	Итоговое занятие	1		1	тест
	Итого	36	15	21	

Содержание учебного плана

Введение(1ч.)

Теория. Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Знакомство с курсом.

Основы топографии (8ч.)

Теория: план и карта. Способы нанесения информации: знаки, изолинии, послойная окраска. Масштаб и его виды. Ориентирование. Азимут. Компас. Дальномер. Абсолютная и относительная высоты. Нивелир. Изображение форм рельефа способом горизонталей. Линии склона. Градусная сетка. Определение географических координат по картам и фрагментам карт. Картографические проекции. Решение задач с использованием градусной сетки. Искажения на картах. Что такое профиль. Современные измерительные приборы.

Практика: решение задач на определение расстояний с помощью масштаба и линий градусной сетки. Определение направлений по плану и карте. Определение по карте относительной и абсолютной высоты. Чтение топографических карт. Вычерчивание плана местности. Построение профиля рельефа местности по заданной линии.

Природа Земли (9ч.)

Теория: форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса. Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

Практика: решение задач на нахождение поясного времени, описание рельефа материков, климатических поясов, определение типа климата по климатическим характеристикам; характеристика части океана по плану, сравнение природных комплексов разных материков-работаскартами атласа.

Население мира (4ч.)

Теория: численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения. Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс.

Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения. **Практика** : работаскартами, половозрастными пирамидами, тестирование.

Хозяйство (2ч.)

Теория: развитие хозяйства, отраслевой состав хозяйства.

Практика: работаскартами, тестирование по теме: «Отраслевой состав хозяйства страны»

Природопользование и экология (2ч.)

Теория: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы.

Практика: тестирование: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы

Страноведение (3ч.)

Теория: типы стран. Столицы и крупные города мира.

Практика: работа с картами и тестирование по теме: «Многообразие стран мира».

География России (6ч.)

Теория: природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир. Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города. Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства.

Практика: определять географическое положение России, административно-территориальное устройство России. Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работаскартами, тестирование.

Итоговое занятие(1ч.)

Планируемые результаты реализации программы

Общие результаты

Учащиеся получают возможность узнать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки;
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа;
- соотношение понятий «план» и «карта»;
- местное и декретное время, границы часовых поясов;
- крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;
- климатообразующие факторы, климатические пояса;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- реки, озёра, водохранилища, каналы;
- страны мира и их столицы;
- административные субъекты России

научатся:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами;
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки;
- составлять планы местности;
- читать тематические карты, знать основные способы изображения;
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.;
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы
- **Метапредметные:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках

учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения	Срок учебного года	Количество занятий в неделю	Всего ак. часов в год	Количество ак. часов в неделю
первый	Со 2 сентября по 31 мая 36 учебных недели	1 занятие по 40 минут	36	1

Условия реализации программы:

Кадровые: данный курс будет вести учитель географии и биологии, имеющий высшее образование и первую квалификационную категорию.

Материально-технические: приборы, инструменты, школьные географические атласы (с 6 класса по 9 класс), учебные карты: политическая карта мира, физическая карта мира, физическая карта полушарий, карты материков, их частей и океанов; физическая карта РФ, политико-административная карта РФ; мультимедийный проектор ит.д.

Информационные: мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Оценочные материалы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, неправильно произносит географические термины, не может точно формулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся Оценка выполнения практических самостоятельных работ.

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: выбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Способы фиксации учебных результатов программы:

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса.

Педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения воспитанников (напри

мер- игра). При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет

педагогу сделать вывод как дети овладевают составляющими исследовательской проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

Методы обучения и воспитания : программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся. применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Педагогические технологии: применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Дидактические материалы:

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

Информационные средства: Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

Технические средства обучения: Мультимедийный проектор.

Календарный план воспитательной работы

Цель:

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся в дополнительном образовании:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое, воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание).

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

УУД

- Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей;
- Умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
- Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек;

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Познакомить учащихся с правами и обязанностями школьников;
- Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества;
- Воспитание правовой культуры;
- Знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- Выработка правовой культуры;
- Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, школы;
- Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;

- Организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнен.
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции	Беседа, презентация	Сентябрь	+
2	«Имею права»	Определить степень понимания подростками правовых терминов, уровень знания своих прав и свобод	Беседа	Сентябрь	+
3	«Знаешь ли ты трудовое законодательство»	Выяснить компетентность в вопросах трудоустройства	Беседа	Ноябрь	
4	Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребёнка).	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребёнка. Определить степень понимания подростками правовых терминов	Беседа	Декабрь	

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме;
- Изучение истории России, символики, геральдики;
- Организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;
- Формировать гражданскую позицию учащихся

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнении
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора	Беседа, презентация	Ноябрь	
2	Символика Российского государства	Формировать гражданскую позицию учащихся,	Беседа, оформление уголка	Декабрь	

		любовь к Родине	символики;		
3	День защитника Отечества	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях	Игры, конкурсы	Февраль	
4	День Победы	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, уважение к ветеранам	Акция	Май	

Нравственно-эстетическое воспитание

Задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе
- Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнен.
1	«Спешите делать добро»	Укреплять благоприятный климат в коллективе	Беседа	Сентябрь	
2	Международный день пожилых людей	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями	Концертная программа	Октябрь	
3	«Как вести себя в общественных местах»	Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе	Беседа о культуре поведения	Ноябрь	
4	Республиканский день Матери	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери	Праздничная программа, чаепитие	Ноябрь	
5	«Конфликт и его способы его разрешения»	Развитие эмоционального опыта детей	Беседа	Январь	

6	«Простые нормы нравственности»	воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;	Беседа	Март	
7	«О дружбе, друзьях»	Укреплять благоприятный климат в коллективе	Беседа	Апрель	
8	Международный день семьи	Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены	Беседа	Май	

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников;
- Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп;
- Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнении
1	Мои друзья – витамины.	Дать понятие о пользе витамина для организма	Тест «Что ты знаешь о витаминах?»	Октябрь	
2	«Береги родную природу»	Привлечение внимания учащихся бережному отношению к бережному	Беседа, конкурс рисунков	Декабрь	

	Зеленый календарь планеты	Формировать у детей системы умений и навыков взаимодействия с природой	Беседа, загадки	Февраль	
3	Формирование экологических традиций. 1 апреля – Международный день птиц	Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников	Выставка рисунков	Апрель	
4	«День Земли»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, расширение кругозора	Беседа	Май	

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Основные задачи:

- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- Формирование физических качеств, умений и навыков;
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;

- акции: «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива вредных привычек»;
- кинолектории «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек
- марафон «За здоровый образ жизни»
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнении
1	День здоровья школьников	Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся	Беседа	Октябрь	
2	Всемирный день	Проводить	Беседа	Декабрь	

	курения	профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;	Конкурс рисунков по профилактике вредных привычек		
3	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед»	Безопасность жизни детей в период гололеда	Беседа	Декабрь	
4	День профилактики гриппа и ОРЗ	Пропаганда ЗОЖ,	Беседа	Январь	
5	Международный день борьбы с наркотиками	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению наркотуку	Беседа		
6	Всемирный день здоровья	Выработать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укрепление своего здоровья	Беседа	Апрель	
7	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении.	Укрепление здоровья, повышения уровня физического развития	Беседа.	Январь	

Профориентация

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель:

- Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнении
1	Мир профессий	Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	Беседа	Сентябрь	
2	Профессия - географ	Организация профориентационной работы с учащимися.	Беседа	октябрь	
3	Все профессии важны	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Беседа	Май	

Работа с родителями

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитания школьника, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честность и др.).

Так же немаловажную роль имеет привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе.

Формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразны. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. На собраниях обсуждаются проблемы жизни не только классного, но и родительского коллектива.

Цель:

- Установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большого взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка

Задачи:

- Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Включенность родителей в жизни ДДТ, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;
- Выявление учет и работа социально незащищенных категорий
- Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- Формировать уважение к членам семьи;
- Организация работы с родителями

№	Мероприятия	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнении
1	Родительское собрание	участие в работе родительского комитета, интересных встреч;	Родительское собрание	Октябрь	
2	Индивидуальная работа с родителями	Привлечь родителей к совместной организации досуга детей;	Беседа	В теч. года	
3	Анкетирование. Формирование банка данных о детях и семьях, ведение социальных паспортов семей	Опрос, Договор с родителями, заявление	Анкета, договор с родителями, заявление	Октябрь, ноябрь	
4	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением, деятельность совета профилактики правонарушений	Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;	Беседа	В теч. года	

Список литературы

1. Зимина В.В. Программа «Основы картографии»//География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.
2. Чернова И.В. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
3. Чигарева Н.Г. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
4. Яськина Л.В. Программа «Занимательная картография»//География и экология-2015 г.№6 стр.17-19.

Список литературы для педагога

1. Аксакалова Г.П. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.
2. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
3. Зинченко И.Н., Л.А. Звонцова. Активные формы обучения: нескучные

уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.

4. Лазаревич К.С.. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.

5. Михайлов И.Е.. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.

Список литературы для обучающихся

1. Ивченко

С.И.. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.

2. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.

3. Кугут И.А. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

4. Селищев Е.Н. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.

Интернет-сайты

1. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. www.school2100.ru. Образовательная система «Школа 2100».

3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».

4. <http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».

5. <http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.