

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зюзинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 5 от «30»августа 2023 г.	Утверждено Директором школы: Ложкина Н.Ю. Приказ № 103к от 30.08.2023
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Занимательная математика»  
Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Составил: педагог дополнительного  
образования  
Корепанова Ирина Николаевна

с.Зюзино, 2023г.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи дополнительной образовательной программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Условия реализации программы
7. Формы аттестации
8. Оценочные материалы
9. Методические материалы
10. Календарный план воспитательной работы
11. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Программа проводится 1 раз в неделю, 25 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 6 лет.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простого к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Партнерство с взрослым, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации образовательного процесса по Программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться. Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например, способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

Программа предназначена для работы с детьми старшей группы детского сада. Реализуется в течение 1 года, 4 раза в месяц, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

## **2. Цель, задачи дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»**

**Цель программы:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

### **Задачи:**

#### *Предметные*

1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировке во времени, пространстве, на плоскости.

#### *Метапредметные*

1. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
2. Развивать познавательную, мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы; совершенствовать умение взаимодействовать с окружающим, работать в команде.
3. Развивать самостоятельность, самоконтроль и активность личности в деятельности и в целом.

#### *Личностные*

1. Воспитывать потребность в математических знаниях.
2. Воспитывать позитивное отношение к самому себе и другим людям, уверенность в своих силах.

### 3. Содержание программы.

#### Учебный план

№ темы	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	«Количество и счет»	18	2	16	Обследование на начало и конец года
2	«Геометрические фигуры»	4	1	3	Обследование на начало и конец года
3	«Определение величины»	4	1	3	Обследование на начало и конец года
4	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	5	2	3	Обследование на начало и конец года
5	«Решение логических задач»	5	1	4	Обследование на начало и конец года

#### Содержание учебного плана

##### Сентябрь

Тема	Цель
1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
2. «Количество и счет» «Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
3.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
4.«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур

##### Октябрь

1.«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание
2. «Количество и счет» «Порядковый счёт»	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.
3.«Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.
4.«Определение величины»	

Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.
----------------	---

#### Ноябрь

<p>1.«Количество и счет» «Счёты»</p> <p>2.«Количество и счет» «Какой? Сколько?»</p> <p>3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p> <p>4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p> <p>Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p> <p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>
---	--

#### Декабрь

<p>1.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»</p> <p>2.«Количество и счет» «Весёлые домики»</p> <p>3.«Решение логических задач» «Деление целого на части»</p> <p>4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>
---	---

#### Январь

<p>1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»</p> <p>2. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»</p> <p>3.«Геометрические фигуры»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их</p>
---	--

<p>«Кошкин дом»</p> <p>4.«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>
--	--

Февраль

<p>1. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»</p> <p>2. «Количество и счет» «Весёлые домики»</p> <p>3.«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка»</p> <p>4.«Определение величины» «Весы. Их использование»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>
---	--

Март

<p>1. «Количество и счет» «Весёлые птички»</p> <p>2. «Количество и счет» «Весёлые птички»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p> <p>Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p>
---	--

<p>3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»</p> <p>4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»</p>	<p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.</p> <p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.</p>
--	--

#### Апрель

<p>1. «Количество и счет»</p> <p>2. «Количество и счет»</p> <p>3. «Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»</p> <p>4. «Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.</p>
--	---

#### Май

<p>1. . «Количество и счет»</p> <p>2. «Количество и счет»</p> <p>3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</p> <p>4. «Решение логических задач»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
--	--



#### 4. Планируемый результат (Целевые ориентиры)

<i>Предметные</i>	Овладение элементарными представлениями в области математики;
<i>Метапредметные</i>	Умеет анализировать; находить оптимальные пути решения; формулировать выводы; организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; работать в команде; адекватно оценивать результаты своей деятельности.
<i>Личностные</i>	Позитивно относится к себе и другим людям; уверен в себе; понимает о важности математических знаний.

#### 5. Годовой календарный учебный график

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего часов в месяц	Кол-во академических часов в неделю
«Занимательная математика»	С 01 сентября по 31 мая	1 занятие в неделю по 25 минут (1 ак. ч.)	4	1

#### 6. Условия реализации программы.

##### Материально-техническое обеспечение:

Для занятий требуется просторное, сухое, с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
6. Часы разных видов.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.
12. Ноутбук.

## Информационное обеспечение

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

Видео – презентации.

Аудио – физминутки.

Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>

<http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>

## Кадровое обеспечение.

Педагог: Корепанова Ирина Николаевна, первая квалификационная категория.

## 7. Формы аттестации.

На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние ребенка, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Используется методы отслеживания результативности:

-педагогическое наблюдение;

- открытое занятие для родителей

- мониторинг: для отслеживания результативности используем карты оценки результатов освоения программы.

## 8. Оценочные материалы.

### Методика диагностики

**Задание № 1** «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

**Материал.**

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (фасолины), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

**Инструкция к проведению.**

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

**Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

### Задание № 2

Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

**Материал:**

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

**Инструкция к проведению.**

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.

Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.

Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

#### **Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

#### **Задание № 3 «Придумай и реши задачу»**

Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

**Материал:** «Математический набор».

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

#### **Оценка.**

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

#### **Задание № 4**

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Материал:** готовый графический план групповой комнаты.

**Инструкция к проведению.**

План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например: кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

#### **Оценка.**

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

### **Задание № 5**

**Цель.** Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

**Материал:** мяч.

**Инструкция к проведению.** Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

**Оценка.**

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

### **Задание № 6**

**Цель.** Выявление знаний о геометрических фигурах.

**Материал:** набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

**Оценка.**

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

### **Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»**

**Цель.** Выявление умений измерять пользоваться меркой.

**Материал.** На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

**Оценка.**

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

### **Задание № 8**

**Цель.** Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

**Материал:** набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

**Оценка.**

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.  
 Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.  
 Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Высокий уровень – 3 балла  
 Средний уровень – 2 балла  
 Низкий уровень – 1 балл

## 9. Методические материалы.

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы.

В работе над реализацией программы используются следующие методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, рассказ, пояснения);
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов;
- Дискуссионный;
- Проблемный.

### Структура занятия

- 1 часть «логическая разминка» - длительностью 2-3 минуты  
 2 часть « В царстве математики и логики» - длительностью 10-12 мин.  
 3 часть «В царстве смекалки» - длительностью 10-12 мин.  
 4 часть «Рефлексия» - 3 минуты.

В структуре каждого занятия предусмотрены физминутки – перерывы для снятия умственного и психоэмоционального напряжения, продолжительностью 1- 3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог определяет, ориентируясь на состояние детей и на план данного занятия. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением, или пальчиковая гимнастика, упражнение для глаз или упражнение на релаксацию.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

## 10. Календарный план воспитательной работы

Составлен календарный план воспитательной работы, который реализуется в течении всего учебного года, через различные направления воспитания: трудовое, социальное, познавательное, , .

Направление воспитания	Раздел, темы	Мероприятие	Месяц
Познавательное	«Количество и счет» «Соседи числа»	Беседа «Мой сосед»	Сентябрь
Художественно-эстетическое	«Определение величины» «Весёлые кошечки»	Изготовление поделки «Кошечки для малышей»	Октябрь
Физкультурное и оздоровительное	Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Подвижная игра «Найди предмет, но не говори»	Ноябрь
Трудовое	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Конструирование из геометрических фигур «Кошкин дом»	Январь

Познавательное Патриотическое	«Измерительные приборы: линейка»	Беседа «Нужна ли линейка военным»	Февраль
Познавательное Патриотическое	«Количество и счет» «Весёлые птички»	Рассматривание книги «Красная книга Удмуртии» (птицы)	Март
Экономическое	«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Презентация «Деньги и их роль в жизни»	Апрель
	Итоговое занятие	Поощрение детей, принимающих активное участие в кружковой работе.	Май

## 11. Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть 1.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.