

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зюзинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Л.Р.Кузнецова

Директор МБОУ «Зюзинская СОШ»

Н.Ю.Ложкина

Приказ №103/5 от 30 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Живое слово»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Составитель: педагог дополнительного образования  
Ефимова Людмила Аркадьевна  
учитель русского языка и литературы

Зюзино, 2023г. \*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность дополнительной образовательной программы** – художественная.

**Уровень программы** - базовый

**Актуальность программы.** Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания обучающихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью программы является предоставляемая ею возможность повторения и закрепления базовых теоретических понятий на углубленном уровне. Программа позволяет обучающимся расширить свои представления в области языкознания, развить речь, память, логическое мышление, познавательный интерес.

**Новизна** программы «Живое слово» заключается в том, что работа строится на основе комплексного анализа текста, при этом дидактический материал позволяет формировать у обучающихся систему нравственных и духовных ценностей.

Данная программа предусматривает применение новых педагогических технологий: развивающее и проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха. Организация занятий предусматривает создание благоприятных, эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы дополнительного образования «Живое слово» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, углубить знания по отдельным вопросам, но и пробудить интерес к активному познанию русского языка. Изучение курса позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал русского языка как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы языковых знаний, умений, навыков самоопределяться в стремительно меняющемся окружающем мире.

**Адресат программы** - Программа рассчитана на учащихся 9 класса, 14-15 лет. Состав группы постоянный.

**Форма обучения** - очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая, индивидуальная

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие, выполнение тестовых заданий, творческих работ.

**Режим занятий**

Общее количество учебных часов в год- 72 часа, в неделю 2 часа по 40 минут.  
Программа рассчитана на один учебный год.

### **Цель программы:**

овладение основными нормами русского литературного языка;  
обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

### **Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по языкознанию
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей
3. Выработка практических навыков по работе с различными видами текстов
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные источники в области языкознания.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
<b>Раздел 1. Построение сложного изложения</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
1.	Введение. Диагностическая работа.	2	1	1	Устный опрос, тест
2.	Микротема. Абзацное членение текста.	2	2	0	Практика
3.	Приемы сжатия текста	6	4	2	Практика, устный опрос
<b>Раздел 2. Средства выразительности речи</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
4.	Лексические средства выразительности. Фразеологизмы.	2	1	1	Устный опрос, практика
5.	Тропы	2	2	0	Практика
6.	Синтаксические фигуры	5	2	3	Творческая работа
<b>Раздел 3. Морфология орфография</b>		<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
7.	Повторяем правописание корней	3	2	1	Устный опрос

8.	Повторяем правописание приставок	2	1	1	Устный опрос
9.	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	2	1	1	Практика
10.	Написание наречий и их омонимов	2	1	1	Творческая работа
11.	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	2	1	0	Практика
12.	Правописание не с разными частями речи	2	2	1	Практика
13.	Слитное и дефисное написание слов.	6	4	2	Тест
<b>Раздел 4.</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	
14	Словосочетание. Замена словосочетаний	2	1	1	Практика
15	Грамматическая основа предложения	3	2	1	Практика
16	Знаки препинания при однородных членах	5	3	2	Устный опрос
17	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	3	2	1	Практика
5	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	3	2	1	Устный опрос
6	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	2	1	1	Тест
<b>Раздел 5.</b> <b>Построение сочинения- рассуждения.</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

1	Структура сочинения на лингвистическую тему.	3	2	1	Практика
2	Структура сочинения по финальным строкам.	4	3	1	Практика
3	Структура сочинения по значению слова	5	4	1	Практика
4	Повторение пройденного.	2	0	2	Творческая работа
5	Итоговое занятие	2	1	1	Тест

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1.** Построение сжатого изложения (*10 часа*)

*Теория.* Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

*Практика.* Контроль знаний: практическая работа

### **Тема 2.** Средства выразительности речи (*9 часов*)

*Теория.* Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.)

*Практика.* Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест.

### **Тема 3.** Нормы русской орфографии. Морфология. (*19 часов*)

*Теория.* Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание НЕ с частями речи.

*Практика.* Выполнение заданий по нормам русской орфографии. Тестирование.

### **Тема 4.** Синтаксические и пунктуационные нормы (*18 часов*)

*Теория.* Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

*Практика.* Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм..

### **Тема 5.** Построение сочинения-рассуждения (*16 часов*)

*Теория.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор

примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

*Практика.* Работа с текстом. Построение собственного текста рассуждения. Комплексный анализ текста.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные:**

Приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции;

Умение проявлять инициативу в принятии решений;

Стремление к речевому самосовершенствованию;

Научиться сотрудничеству, взаимодействию, умению работать в команде.

#### **Предметные:**

- Знание трудных случаев правописания, понимание их роли в общекультурном развитии человека.

- Освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов

- Умение применять полученные знания

- Умение прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение; сочинение-рассуждение.

- Работа над расширением словарного запаса;

- Распознавание средств выразительности русской речи и их функции в тексте;

- Работать с тестовыми заданиями

#### **Метапредметные:**

- Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;

- Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации

- Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

- Владение разными видами чтения, письма

### **Календарный учебный график**

Наименование группы	Срок учебного года	Количество занятий в неделю продолжительность одного занятия	Всего ак. часов в год	Количество ак. часов в неделю
1	С 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.	2 занятия по 40 мин.	72	2

## Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими первое педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Занятия ведет учитель русского языка и литературы первой категории.

**Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы**

*Оборудование кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением; меловая или магнитно-маркерная доска;

*Технические средства обучения:*

- экран;
- мультимедиа проектор;
- персональный компьютер учителя с установленным лицензионным программным обеспечением.

**Информационные:** мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса.

**Формы контроля:**

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, изложения, рассказа, сочинения-рассуждения. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проектный, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности.

## **Оценочные материалы**

### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

**Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

**Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, неправильно использует орфоэпический минимум, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, приводить примеры.

### **Критерии оценивания практических умений обучающихся Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

**Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные педагогом источники знаний, таблицы, схемы, страницы из сборников, словарей. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с таблицами, схемами. Допустил неточности, неточности, в выполнении работы.

## **Тест к разделу**

### **«Морфология и орфография»**

#### **1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.**

- 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
- 2) Небо выяснилось и, синее, мерцало холодным узором звёзд.
- 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
- 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

#### **2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?**

- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.



- 3) Электрические лампочки, подвешенные на углах штаба, освещали сухой и гладко вымощенный квадрат двора.
- 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привязана запряжённая в пролетку серая в пятнах лошадь.

**3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.**

- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелой помчался в горы.

**4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

**5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?**

- 1) беле...щий парус
- 2) вер...щий в справедливость
- 3) дремл...щий щенок
- 4) бре...щийся человек

**6. Укажите предложение с сочинительным союзом:**

- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
- 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
- 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
- 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

**7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог. В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;**

**8. В каком наречии пропущена буква О?**

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

**9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.**

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

**10. Какое слово пишется через дефис?**

- 1) (по) немногу
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоём
- 4) (по) просту

**11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.** 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.

- 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.
- 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
- 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.

**12. Укажите частицу.**

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

**13. В окончании какого причастия пропущена буква И? 1) в**

- 1) строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокочущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

**14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:** 1) Было

- 1) тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

**15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:**

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	----	----	----	----	----	----

3	2,3	3	1	2	2	В течение	1	4	2	3	2	4	2	мысленно
---	-----	---	---	---	---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	----------

## Итоговое тестирование

### Задание №1 (5баллов)

*Из приведённого ниже стихотворного отрывка выпишите все слова мягкими согласными. Подчеркните буквы, которыми эти согласные обозначены.*

Вот мчится тройка

удалая Вдоль по дороге

столбовой,И

колокольчик, дар

Валдая,Гудит уныло

под дугой.

### Задание №2 (10 баллов)

*Расставьте ударение в словах:*

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

### Задание №3 (4балла)

Поспорили две ученицы:

- Глагол **говорите** изъявительного наклонения,- утверждала одна.

- Нет, повелительного наклонения,- не соглашалась вторая.

*Каков правильный  
ответ?*

### Задание №4 (3балла)

***Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.***

Ночник, ночка, заночевать, ночь, ночной, ночевать, ночёвка, переночевать.

**Задание №5 (4 балла)**

*Произведите анализ морфемной структуры слова с современной исторической точек зрения: **внушить, прихотливый.***

**Задание №6 (4 балла)**

*Являются ли этимологически родственными слова*

крыть- крыло- крыльцо- крыша ? Объясните.

**Задание №7 (4 балла)**

*Угадайте слово по толкованию его лексического значения:*

- а) стремление какой-либо общественной группы к главенствующей роли;
- б) краткий перерыв между действиями спектакля;
- в) изображение чего-либо в фантастическом, уродливо-комическом виде;
- г) определение, прибавляемое к названию предмета для большей изобразительности.

**Задание №8 (8 баллов)**

*Объясните значение заимствованных слов: дюйм, куркума, курсив, реликвия, фетиш, купюра (не деньги), амбиция, гобой.*

**Задание №9 (4 балла)**

*Определите смысловое значение данных фразеологических оборотов: а) куда кривая выведет; б) растопить лёд; в) высунув язык, г) ни богу свечка ни чёрту кочерга.*

**Задание №10 (7 баллов)**

*Определите, какими частями речи являются выделенные слова:*

- а) Об этом событии студенты узнали **после**.
- б) **Раз** мы отправились на экскурсию.
- в) **После** урока дети отправились на прогулку.г) **Раз** назвался груздём, полезай в кузов.
- д) Мы голосуем **за**.
- е) Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя,летевшего **мимо** аэродрома.
- ж) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл **мимо**.

### **Задание №11 (2 балла)**

*Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Объясните.*

1. Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.
2. Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы створчеством русских беллетристов девятнадцатого века.
3. Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.
4. Среди научных трудов Ф.И.Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

### **Задание №12 (6 баллов)**

*Об одной из букв русского алфавита М.В.Ломоносов сказал: «Немой местозанял, подобно, как пятое колесо!» Что это за буква? Какова её судьба в нашей письменности?*

### **Задание №13 (2 балла)**

*В каком предложении неправильно названа грамматическая основа?*

1. **Всё** в городе **было ново и непривычно**.
2. **Главное** сейчас - **не сидеть сложа руки**.

3. На минуту **солнце закрыло** большое  
облако. 4. **Кто бы мог поверить** в такие  
чудеса.

### **Задание №14. (10 баллов)**

*Озаглавьте текст. Усложните предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Завершите описание деревенского утра.*

Пели вторые п...тухи. С неба в пр.тихш.. озеро Кочки кап...ли тёплые звёзды.

В ...соке со(н,нн)о крякали утки. В хл...вах чу...твуя пр...бл...жение утра мычали коровы. В мутном побл...дневш...м воздухе (не,ни)слышно н...силисьл...туч.. мыши. Наквак...вшись (в)доволь крепким сном спали л...гушки.

### **Ключи**

Ключ к №1.

Мчится, тройка, удаляя, вдоль, дороге, столбовой, колокольчик, Валдая, гудит, дугой.

Ключ к №2.

БалОванный, вероисповЕдование, воспринЯть, Иконопись, каталОг, пережитОе, придАное, свёкла, слиВовый, украИнский, ходАтайство, апострОф, опОшлить, облегчИть, намЕрение, завИдно, еретИк, пЕтелька, кУхонный, цемЕнт.

Ключ к №3.

Обе ученицы правы. Вне текста глагол «говорите» можно рассматривать как глагол изъявительного наклонения, 2 лица, множественного числа, -ите-личное окончание глагола 2 спряжения- (вы говорите) и как глагол повелительного наклонения (говорите громче), где -и-суффикс повелительного наклонения, те- окончание 2 лица множественного числа

Ключ к  
№4.

Ночь- ночка

-ночник

-ночной

-ночевать - ночёвка

-заночевать

-переночевать

Ключ к №5.

Современный разбор \_\_\_\_\_ Историческое членение

Внуш-и-ть

вн-уш-и-ть(этимологическое значение

«вложить в ухо»)

Прихот-лив-ый  
словах

при-хот-лив-ый (корень тот же, что и в

при-хот-ь, хот-е-ть, похоть)

Ключ к №6.

Корень «кры» отчётливо проявляется в каждом из слов рассматриваемой группы. Все слова являются производными от древнего «крыти» с тем же значением, что и в современном слове «крыть». Слово «крыльцо» (древняя форма «крыльце») первоначально было уменьшительно-ласкательным образованием от крыла.

Ключ к №7.

А) авантюризм, б) антракт, в) гротеск, г) эпитет.

Ключ к №8.

Дюйм - английская мера длины; куркума- травянистое растение семейства имбирных; курсив- наклонный типографский шрифт, близкий к рукописному по начертанию; реликвия- свято хранимые как память о прошлом вещи;  
фетиш- предмет слепого поклонения; купюра- сокращение, изъятие текста; гобой- деревянный духовой музыкальный инструмент.

Ключ к №9.

- А) так, как получится, случится;  
б) устранить отчуждённость, отдалённость, недоверие между кем-либо;  
в) очень быстро, стремительно или упорно делать что-либо;  
г) ничем не выделяющийся, посредственный человек.

Ключ к №10.

- а)наречие; б)наречие; в)предлог; г)союз; д)наречие; е)предлоги;  
ж)наречие.

Ключ к №11.

4.Название книги является несогласованным приложением, при употреблении слова **книга** название не склоняется.

Ключ к №12.

Разделительный твёрдый знак.

Ключ к №13.

Предложение 3 – облако закрыло.

Ключ к  
№14.

Пели вторые петухи. С неба в притихшее озеро Кочки капали тёплые звёзды. В осоке сонно кричали утки. В хлевах, чувствуя приближение утра, мычали коровы. В мутном, побледневшем воздухе неслышно носились летучие мыши. Наквакавшись вдоволь, крепким сном спали лягушки.

### **Программа воспитательной работы**

**Цель:** Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

#### **Задачи:**

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманного мировоззрения обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Формирование отношения к труду, являющееся показателем



человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественные приемлемых норм культурного человека.

### Календарный план воспитательной работы

#### Проведение бесед, диспутов

№	Тема	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Дата проведения	Примечания
1	Беседа «Как научиться любить свою Родину и быть ее патриотом»	Воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России	октябрь	
2	Диагностика воспитанности учащихся. Анкетирование «Что такое дружба и настоящий друг?»	Воспитывать нравственные качества: сопереживание, умение помогать друг другу; способствовать воспитанию культуры общения, толерантного отношения.	ноябрь	
3	Беседа ко Дню Конституции «Я гражданин»	Воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России.	декабрь	
4	Диспут «Настоящий друг»	Воспитывать нравственные качества: сопереживание, умение помогать друг другу; способствовать воспитанию культуры общения, толерантного отношения.	Март	

#### Связь с родителями

№	Тема	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия.	Дата проведения
1	Беседа с родителями на тему «Тепло родного дома»	Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью и свой дом, уважение детей к родителям и родителей к детям; показать, что мир в	Январь

		семье – главное условие благополучия, счастья и здоровья всех членов семьи.	
2	Поздравление родителей с праздниками 8 Марта и с Днем Защитника Отечества	Воспитывать у обучающихся уважение к окружающим людям, формировать чувство ответственности	Февраль, март

### **Общественно-полезная направленность творческого объединения**

№	Тема	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Дата проведения
1	Участие в работе по благоустройству кабинета.	Воспитывать бережное отношение к имуществу школы	В течение года
2	Интеллектуальная игра «Утро космической эры», посвященная Дню космонавтики.	Воспитывать гордость за нашу страну, уважительное отношение друг к другу и к чужому мнению; формирование навыков слушать и слышать других	Апрель
3	Соревнования по компьютерной грамотности ко дню праздника «9 мая – День победы».	Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Май

### **Массовые мероприятия**

№	Наименование мероприятия	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Дата
1	а) Международные заочные конкурсы б) Республиканские в) Районные г) Школьные	Воспитывать понимание необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.	В течение года
2	Конкурс по новогоднему компьютерному рисунку	Развивать познавательный интерес, логическое мышление	Декабрь
3	Защита проектов к концу учебного года в объединении	Воспитывать у детей уважение к труду	Май

**Мероприятия по технике безопасности, противопожарной безопасности, производственной санитарии, безопасности жизнедеятельности.**

№	Тема занятий	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Дата
1	Общие требования техники безопасности (по профилю объединения)	Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	По плану
2	Дорожная этика. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	Октябрь
3	Работа в аварийной ситуации (пожар, появление запаха гари), действия при получении травмы или внезапного заболевания учащихся.	Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	Ноябрь
4	Дорожные знаки, группы, значение. Знаки для пешеходов	Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих	Декабрь
5	Светофор. Виды светофоров. Значения сигналов светофора.	Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих	Февраль
6	Остановочный путь автомобиля. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих	Март
7	Ответственность за нарушение дорожного движения. Правила дорожного движения на велосипеде.	Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих	Апрель
8	Правила поведения на воде.	Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих	Май

## **Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы / В.В. Одинцов. — М.: Просвещение, 2008. — Серия «Твой кругозор».
2. Олимпиады по русскому языку. 10 класс / сост. Т.Н.Скорородова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
3. Пасхалов А.П. Удивительная этимология / А.П. Пасхалов. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Пересветов Р. Тайны выцветших строк / Р. Пересветов. — СПб.: Азбука-классика, 2006. — Серия «Русская словесность» .
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике / Д.Э. Розенталь. — М., 1997.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы / Д.Э. Розенталь. — М., 2009.
7. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / под ред А.М. Камчатнова. — М.: Просвещение, 2009.
8. Успенский Л.В. Слово о словах / Л.В. Успенский. — М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
9. Чуковский К.И. Живой как жизнь / К.И. Чуковский. — М.: АСТ, Зебра Е, 2009.

### **Словари**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. — М., 1990.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. — М., 1998.
3. Мелерович А.М. Фразеологизмы в русской речи / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. — М., 2001.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. — М., 1984.
5. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь / А.Н. Тихонов. — М., 1996.

### **Список литературы для учащихся**

1. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся ст. классов. — М.: Просвещение, 1988.
2. Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 1989.
3. Казанский Б.В. Приключения слов. — СПб.: Азбука-классика, 2007 — Серия «Русская словесность».
4. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. — СПб.: Азбука-классика, 2007 — Серия «Русская словесность».
5. Колесов В.В. Старая пословица не даром молвится. — СПб.: Азбука-классика, 2007 — Серия «Русская словесность».
6. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. — СПб.: Азбука-классика, 2007 — Серия «Русская словесность».





